

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KURIKULUM 2013
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 105
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**MELI DEVITA
NIM. 11618203344**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KURIKULUM 2013
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 105
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

**MELI DEVITA
NIM. 11618203344**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Meli Devita NIM. 11618203344 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Zulkaidah 1441 H
10 Agustus 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag

H. Subhan, S.Ag., M.Ag

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru*, yang ditulis Meli Devita NIM. 11618203344 dapat diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Dzulhijah 1441 H/13 Agustus 2020. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 14 Dzulhijah 1441 H
13 Agustus 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



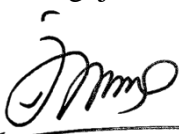
Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II



Melly Andriani, S.Pd., M.Pd.

Penguji III



Dr. Mardiah Hayati, M.Ag.

Penguji IV



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah dan hidayah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru”.

Karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama kepada semua pihak keluarga, ibunda Nursyam, kakanda Siti Saleha, Muslim, Alamsyah, Nurhayati, dan keluarga lainnya yang selalu mendoakan, hingga Allah membukakan jalan dan mempermudah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai syarat tugas akhir Skripsi (S1). Semoga Allah SWT memberikan kesempatan kepada penulis untuk bisa membahagiakan keluarga yang telah memperjuangkan hingga detik ini. Amin ya Robbal Alaamiin

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag, selaku Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA. selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 2. H. Subhan, M.Ag, dan Melly And iyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 3. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
 4. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
 5. Ibu Nurhasni, S.Pd, Selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
 6. Ibu Susianti S,Pd., Selaku Waka Kurikulum sekaligus Wali Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 105 , Ibu Penti Nursida S,Pd. Selaku Wali Kelas III, Ibu Wahyu Eka Fitri S.Pd., selaku Wali Kelas I, yang telah bersedia menjadi Informan Kunci dalam penelitian ini.
 7. Terimah kasih kepada keluargaku tercinta, Orang tua Ayah Sari (ALM) dan Ibu Nursyam yang telah mendoakan, serta semua kakanda yang telah memberikan motivasi yang begitu besar.
 8. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2016, terutama mahasiswa lokal C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

. *Wassalam'alaikumWr. Wb*

Pekanbaru, 10 Agustus 2020
Penulis,

Meli Devita
Nim 11618203344

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'amin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung, Yang Maha Tinggi, yang Maha dalam membolak-balik hati, dan Yang Maha Kuasa atas Segalanya, Atas kehadiranmu hamba ucapkan Terimakasih Ya Allah Ya Rabbi.... atas karunia dan limpahan rahmat-MU hamba bisa menyelesaikan skripsi ini... tanpa ilmu dan kemudahan yang yang engkau beri, sesungguhnya tiada hal yang mampu hamba kerjakan dan selesaikan...Alhamdulillah... Alhamdulillah.. Alhamdulillah.....Alhamdulillahirabbil'amin...

Salawat dan salam pada rasul junjungan alam yang telah berjuang membawa dari alam kebodohan kepada alam yang berilmu pengetahuan.

Kutulis karya sederhana ini untuk orang-orang yang sangat kusayangi..

Ibunda tercinta

Terimakasih atas segala Do'a yang selalu kau lantunkan untuk ku.. Tak banyak kata yang bisa ananda ucapkan selain kata terimakasih atas segala doa dan ridha-Mu untukku. Berkat do'a dan ridha mu lah Allah meridhai semua kemudahan di setiap langkahku. Ananda tahu.. bahwa ucapan terimakasih itu tidak akan pernah cukup atas jasa dan do'a mu untukku... Dan apapun itu, tidak akan pernah cukup untuk membayar semua do'a dan ridha mu....

Kakanda Tersayang

Teruntuk kakanda ku tercinta Siti Saleha..., berjuta kata tak akan cukup untukku mengungkap jasa dan pengorbanan mu yang telah kau lakukan untukku...
Terimakasih
Terimakasih telah mendidiku....
Terimakasih telah menyayangiku....
Terimakasih telah mendo'a kan ku dan menganggapku seperti anakmu..
Terimakasih telah menjadi kakak dan ibu untukku....
Perjuangan dan tetesan keringat mu tak kan pernah mampu aku tebus..
Harlah Allah yang membalas semua pengorbanan dan perjuangmu,, karna aku tak akan pernah mampu untuk itu....
Semoga kelak,, Allah menghadihkan syurganya untukmu.. Aamiin..

Untuk kakanda ku Alamsyah dan Nurhayati...
Terimakasih atas segala dukungan dan motivasi yang kanda berikan...
Saat gunda dan kegalauan itu datang melanda...
motivasi dan dukungan mu selalu hadir sebagai penawar.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sungguh rasa semangat dan dukungan yang kalian berikan memberi kekuatan yang luar biasa untuk dinda dalam mengarungi setiap situasi dan kondisi....

Dosen pembimbing.....

Bapak H. Subhan, S.Ag. M.Ag. terimakasih telah meluangkan waktu, memberikan banyak dukungan dan bimbingan serta kemudahan dalam proses ananda menyelesaikan skripsi ini...

Tanpa dukungan dan motivasi yang bapak berikan, mungkin sekarang skripsi ini masih bayangan dalam angan-angan.

Semoga kelak Allah membalas kemurahan hati bapak dengan Syurga NYA...
Aamiin..

Terimakasih juga.....

Teruntuk saudara-saudara yang tidak bisa saya sebutkan namanya ,serta sahabat,orang spesial dan teman-teman seperjuangan yang kusayangi

Sungguh.....

karna ribuan bahkan jutaan kata tidak akan pernah cukup untuk menyampaikan segenap rasa...

Meli Devita

UIN SUSKA RIAU

ABSTRAK

Meli Devita: Pelaksanaan Penilaian Pada Kompetensi Pegetahuan Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Di SDN 105 Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan penilaian kompetensi pengetahuan dan kendala pelaksanaan penilaian kompetensi pengetahuan pada pembelajaran tematik kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru. Ha ini di latar belakang banyak kritikan yang muncul dari berbagai pihak bahkan hal ini menyebabkan Kurikulum 2013 di revisi kembali pada Desember 2015. Hasil kajian menunjukkan bahwa salah satu kesulitan pendidik dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 ini adalah dalam perencanaan, pelaksanaan, pengolahan, dan penilaian. Adapun subjek atau narasumber dalam penelitian ini adalah waka kurikulum dan tiga orang guru Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru, sedangkan objek atau titik yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah penilaian kompetensi pengetahuan pada pembelajaran tematik kurikulum 2013. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Data di analisis dengan analisis kualitatif, yaitu menggambarkan dan menjelaskan fenomena dalam kata-kata. Penilaian ini dilakukan untuk memperoleh gambaran tentang pelaksanaan penilaian pada kompetensi pengetahuan pada pembelajaran tematik Kurikulum 2013. Hasil penelitian ini menemukan bahwa pelaksanaan penilaian pada kompetensi pengetahuan dilakukan melalui lisan, tulisan, dan penugasan. Adapun persiapan utama dalam pelaksanaan penilaian ini berupa instrumen dalam penilaian berupa soal-soal barfikir tingkat tinggi yang telah dirancang berdasarkan Kompetensi dasar yang terdapat pada silabus. Sedangkan bentuk penilaian tingkat kognitif peserta didik tetap dinilai berdasarkan mata pelajaran sekalipun pembelajaran nya dilakukan berdasarkan tema. Namun pada proses penilain pada kurikulum 2013 ini juga lebih rinci di bandingkan kurikulum sebelum nya. Yang mana proses penilaiannya di lakukan pada setiap Kompetensi Dasar. Sedangkan kendala pada Kurikulum 2013 ini adalah masalah waktu. Penilaian yang begitu rinci memakan waktu yang banyak.

Kata Kunci : *Penilaian kompetensi Pengetahuan, Pembelajaran Tematik, Kurikulum 2013*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Meli Devita, (2020): The Implementation of Assessment on Knowledge Competencies in Thematic Learning of 2013 Curriculum at State Elementary School 105 Pekanbaru

This research aimed at describing the process of implementing knowledge competencies assessment and the obstacle of implementing knowledge competencies assessment in thematic learning of 2013 Curriculum at State Elementary School 105 Pekanbaru. It was instigated by many criticisms that had emerged from various parties, and it led to the revision of 2013 Curriculum on December 2015. The research findings showed that educator difficulties in implementing 2013 curriculum were in the plan, implementation, process, and assessment. The subjects of this research were the vice of headmaster of curriculum affairs and three teachers at State Elementary School 105 Pekanbaru, while the object or point being the focus of this research was knowledge competence in thematic learning of 2013 Curriculum. Interview, observation, and documentation were used to collect the data. The data were analyzed by using qualitative analysis—describing and explaining phenomena into words. This assessment was carried out to obtain an overview of the assessment implementation of knowledge competencies in thematic learning of 2013 Curriculum. The findings showed that the assessment implementation of knowledge competencies was carried out through oral, writing, and assignment. The main preparation of this assessment implementation consisted of assessment instruments in the forms of high-level thinking questions designed based on basic competencies available on the syllabus. While the assessment of student cognitive level was measured based on the subjects even though the learning was carried out based on the themes. However, the evaluation process in 2013 curriculum was also more detailed than the previous curriculum that the evaluation process was carried out in each basic competency. While the problem in 2013 Curriculum was a matter of time. Detailed assessments took a lot of time.

Keywords: *Knowledge Competencies Assessment, Thematic Learning, 2013 Curriculum*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan.....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir	23
 BAB III DESAIN PENELITIAN	
A. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Subjek dan Objek Penelitian	30
D. Keabsahan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	34



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum	36
B. Deskripsi Data	40
C. Pembahasan	51

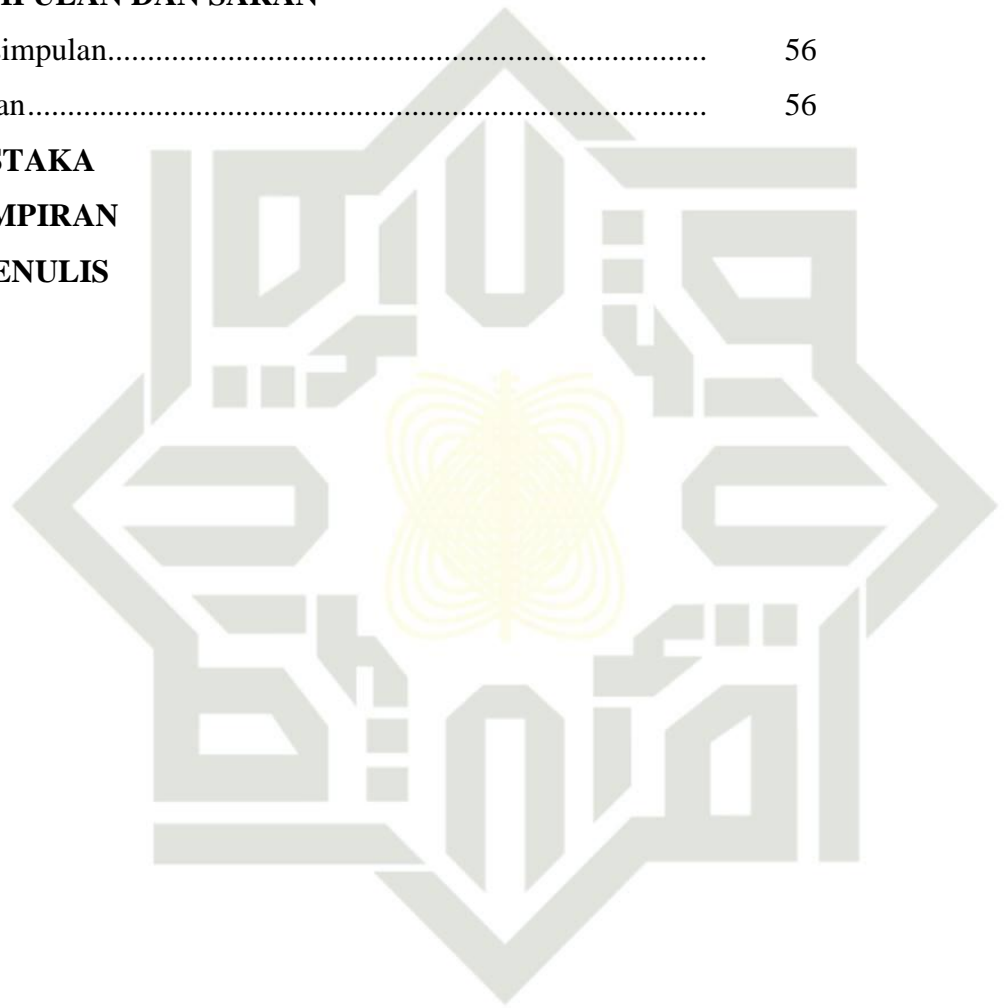
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

BIOGRAFI PENULIS



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Skema Penilaian Pengetahuan	17
Gambar II.2	Kerangka Berpikir	25
Gambar III.1	Triangulasi dalam dalam Penelitian Kualitatif	34
Gambar IV.1	Skema instrument penilaian secara umum	43
Gambar IV.2	Skema penilaian kompetensi pengetahuan	45
Gambar IV.3	Dimensi Proses Kognitif.....	47
Gambar IV.4	Alur proses penilaian pengetahuan.....	49
Gambar IV.5	Alur proses pelaporan penilaian dalam satu semester	49
Gambar IV.6	Skema penilaian dalam satu semester	50
Gambar IV.7	Alur Proses Penilaian Pengetahuan	53
Gambar IV.8	Alur pengolahan dan pelaporan penilaian dalam satu semester	54

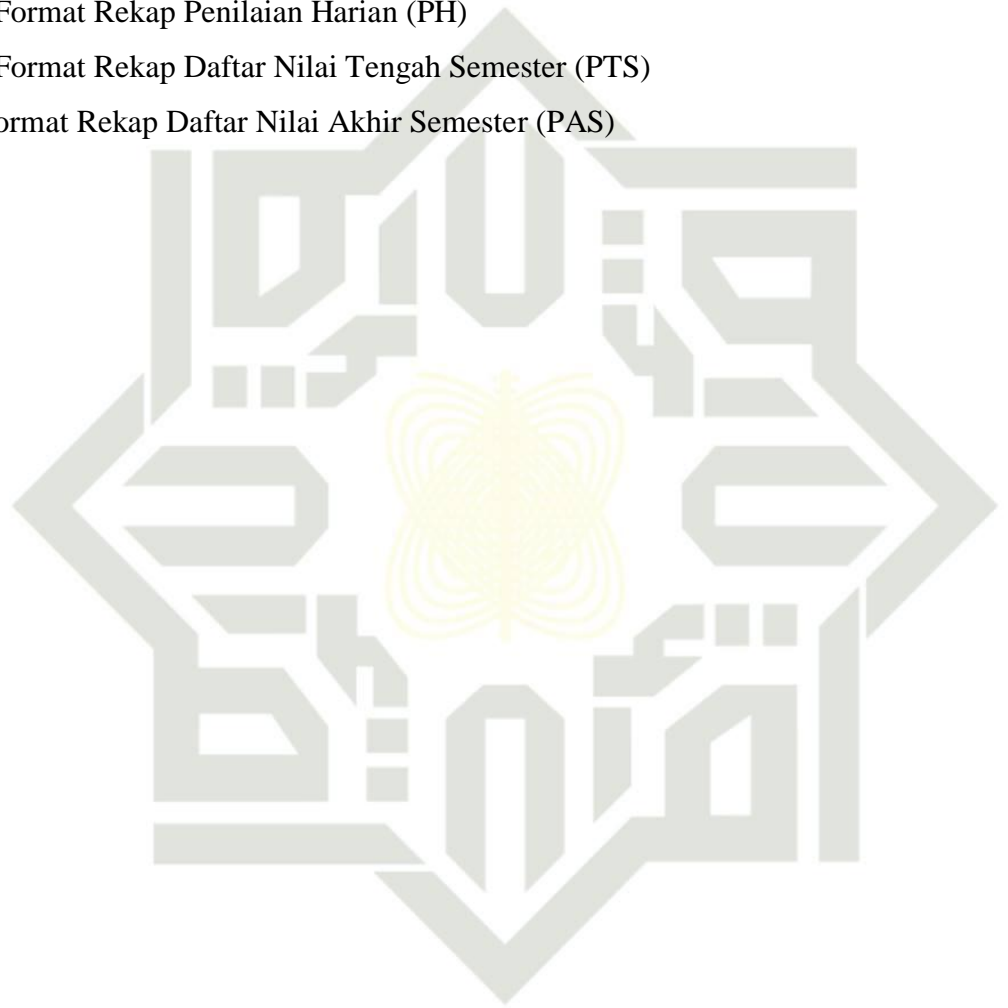


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Hasil Wawancara
Lampiran 2	Daftar Pwertanyaan Wawancara
Lampiran 3	Lembar Observasi Untuk Kompetensi Pengetahuan
Lampiran 4	Format Rekap Penilaian Harian (PH)
Lampiran 5	Format Rekap Daftar Nilai Tengah Semester (PTS)
Lampiran 6	Format Rekap Daftar Nilai Akhir Semester (PAS)



UIN SUSKA RIAU

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penilaian adalah suatu rangkaian kegiatan untuk memperoleh atau menemukan informasi tentang suatu kemampuan tertentu yang di miliki oleh peserta didik. Sedangkan penilaian kompetensi pengetahuan adalah suatu penilaian yang di lakukan oleh guru untuk mengukur tingkat kognitif yang dimiliki peserta didik . Sehingga melalui penilaian inilah seorang guru bisa mengetahui sampai di mana tingkat pemahaman seorang peserta didik terhadap suatu pembelajaran

Pembelajaran tematik adalah suatu pembelajaran yang mengaitkan beberapa mata pelajaran kedalam suatu tema . Model pembelajaran ini di yakini sebagai salah satu pendekatan yang efektif karena memberikan pengalaman langsung pada anak. Pada pembelajaran tematik anak diajak dan belajar sambil bermain, sehingga belajar bukan suatu hal yang menegangkan bagi anak.

Kurikulum 2013 adalah suatu Kurikulum yang menjadi anjuran pemerintah saat ini. Untuk pembelajaran di Sekolah Dasar menurut Kurikulum 2013 menggunakan konsep pembelajaran tematik. Adapun Kurikulum itu sendiri dapat diartikan sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, bahan ajar dan cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar untuk mendapatkan sebuah tujuan pendidikan nasional.¹ Kurikulum juga

¹Lihat Undang-undang no 20 tahun 2003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

merupakan suatu rencana pendidikan yang memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis , lingkup dan urutan, isi, serta proses pendidikan.² Kurikulum juga merupakan suatu rencana pendidikan yang memberikan pedoman dan pegangan tentang jenis , lingkup dan urutan, isi, serta proses pendidikan.³

Maka Kurikulum 2013 adalah langkah lanjutan pengembangan berdasarkan kompetensi yang sudah dirintis tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mengandung kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan terpadu. Kurikulum diimplementasikan secara terbatas sejak pertengahan tahun 2013. Namun, pelaksanaannya di lapangan menuai banyak kritikan dan memunculkan pro dan kontra dari berbagai pihak. Sehingga banyak permintaan agar konsep kurikulum ini ditinjau dan dievaluasi kembali oleh Kemendikbud.

Hasil kajian pelaksanaan kurikulum 2013 menunjukkan bahwa salah satu kesulitan pendidik dalam mengimplementasikan kurikulum ini adalah dalam perencanaan, pelaksanaan, pengolahan, pemanfaatan dan pelaporan penilaian. Pada perencanaan penilaian, pendidik kesulitan merumuskan indikator instrumen penilaian, menentukan teknik penilaian yang tepat sesuai dengan kompetensi dasar yang diajarkan, Mengembangkan butir-butir instrumen penilaian dan rubrik penilaian. Pada pelaksanaan penilaian pendidik juga mengalami kesulitan dalam mengolah dan mendeskripsikan capaian hasil pengolahan sikap, olah pengetahuan, dan keterampilan.⁴

² Sukmadinata , Nana Syaodih. 2019. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek* . (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya) hal. 4

³ Ibid. hal.4

⁴ Kementria pendidikan dan kebudayaan . 2016. *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kementrian pendidikan dan kebudayaan).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahun pelajaran 2016/2017 secara nasional Kurikulum 2013 mulai kembali diberlakukan secara bertahap di sekolah-sekolah. Penerapan kembali Kurikulum 2013 yang dikenal dengan istilah Kurtilas atau Kurikulum 2013 dilakukan setelah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan selesai merevisi kurikulum tersebut pada Desember 2015 dan merevisi buku kurikulum pada Februari 2016.

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan (Balitbang) Kemendikbud Totok Suprayitno memastikan, penerapan kurikulum itu secara nasional tidak mengubah nama kurikulum tersebut. Menurutnya, perubahan dari revisi yang telah dilakukan adalah terutama dalam hal penyerderhanaan penilaian siswa oleh guru. Beberapa yang berubah dalam Kurikulum 2013, menurut Totok, antara lain Sebagai contoh penilaian spiritual, yang sebelumnya juga diwajibkan bagi guru matematika dan bahasa, kini tidak lagi. Penilaian spiritual diserahkan kepada guru Agama dan PPKn. Itupun penilaiannya secara deskriptif dan tidak berupa angka," ujarnya di Jakarta, Senin 21 Maret 2016.⁵

Adapun masalah dalam pembelajaran tematik yang juga kerap terjadi yaitu pada penilaian. Di sekolah-sekolah penilaian yang dilakukan saat ini masih dalam bentuk muatan pelajaran, atau masih dalam bentuk penilaian KTSP meski telah mengaku menggunakan kurikulum 2013. Selain itu, tidak menutup kemungkinan bahwa permasalahan dalam pembelajaran tematik juga muncul akibat kurangnya pemahaman guru akan kurikulum 2013 itu sendiri. Yang mana di beberapa sekolah masih ada yang memberikan materi dengan cara memilah-

⁵<http://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/2016/03/21/364624/tahun-ini-kurikulum-2013-ditapkan-secara-nasional>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

mata pelajaran nya untuk di sampaikan sekaligus Sehingga walau pun menggunakan buku tematik, materi tetap di sampaikan per mata pelajaran.

Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru adalah salah satu sekolah yang telah menerapkan Kurikulum 2013. Penyusunan Kurikulum SD Negeri 105 Pekanbaru berorientasi kedepan dengan mengembangkan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa sebagai satu kesatuan kegiatan pendidikan yang terjadi di sekolah. Nilai-nilai yang dimaksud di antaranya: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli sosial dan lingkungan, serta tanggung jawab. Nilai-nilai melingkupi dan terintegrasi dalam seluruh kegiatan pendidikan sebagai budaya sekolah. Upaya ini dilakukan mengantisipasi segala kemungkinan perubahan yang terjadi di lingkungan masyarakat, negara dan dunia global. Hal ini dimaksudkan agar lulusan SDN 105 Pekanbaru dapat mempersiapkan diri menghadapi tantangan kehidupan di masa sekarang dan yang akan datang tanpa melupakan identitas diri sebagai pribadi yang berbudaya dan berkarakter bangsa.

Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru sebagai lembaga penyelenggara pendidikan formal berusaha keras menyelenggarakan pendidikan yang bermutu. SD Negeri 105 Pekanbaru menyusun program pendidikan yang mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan meliputi: Standarisi, Standar Kompetensi Lulusan, Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Standar Sarana Prasarana, Standar Pengelolaan, Standar Proses, Standar Pembiayaan, dan Standar Penilaian sesuai dengan standar nasional dalam kurikulum 2013.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, penulis menemukan gejala sebagai berikut:

1. Sekolah sudah menggunakan Kurikulum 2013 dengan sistem pembelajaran tematik, pada penyampaian pembelajaran masih disampaikan secara terpisah.
2. Banyak guru yang mengatakan bahwa proses penilaian dan pengolahan nilai pada kurikulum 2013 lebih sulit di bandingkan kurikulum sebelumnya
3. Banyak mahasiswa yang mengatakan sulit saat di hadapkan dengan tugas tentang pembelajaran tematik Kurikulum 2013 terutama di bidang penilaian.

Berdasarkan fenomena yang dikemukakan di atas, penulis merasa tertarik untuk menemukan gambaran konkrit tentang proses pelaksanaan penilaian Kurikulum 2013 pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah ibtidaiyah (MI) . Sementara lokasi yang penulis pilih untuk penelitian adalah Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru. Alasannya adalah:

1. Sistem pembelajaran tematik di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru telah tampak dan sesuai dengan teori yang di pelajari di kampus.
2. Guru di sana yang telah sering melakukan pelatihan untuk kurikulum 2013.
3. Bentuk pengisian rapor sudah dalam bentuk aplikasi dan deskripsi.

Dengan demikian, peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul

“Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di paparkan di atas, maka masalah dapat di identifikasikan adalah:

- a. Kesulitan guru dalam mengimplementasikan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran tematik kurikulum 2013.
- b. Kesulitan guru dalam proses penilaian tematik Kurikulum 2013.
- c. Kesulitan guru dalam pengolahan dan pelaporan penilaian tematik kurikulum 2013.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di kemukakan, penulis membatasi penelitian yaitu tentang penilaian, khususnya tentang kompetensi pengetahuan dengan judul **“Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru .**

3. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana pelaksanaan Penilaian kompetensi pengetahuan pada pembelajaran tematik pada Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru?
- b. Apakah kendala pelaksanaan Penilaian pada pembelajaran tematik Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan dan Mamfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian berdasarkan permasalahan yang telah di paparkan, yaitu untuk mengetahui:

- a. Proses pelaksanaan Penilaian kompetensi pengetahuan pada pembelajaran tematik pada Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru
- b. Kendala dalam pelaksanaan Penilaian kompetensi pengetahuan pada pembelajaran tematik Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru.

2. Mamfaat Penelitian

- a. Bagi Sekolah; sebagai pertimbangan untuk mengadakan pembinaan guru terkait pelaksanaan penilaian kurikulum 2013.
- b. Bagi Guru; sebagai bahan introfeksi dan meningkatkan efektifitas dalam pelaksanaan penilaian pada kompetensi pengetahuan.
- c. Bagi Penulis; sebagai penambahan wawasan dan pengetahuan terkait pelaksanaan penilaian pada pembelajaran tematik Kurikulum 2013, serta sebagai persyaratan mencapai gelar Serjana pada prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidainyah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kerangka Teoritis

1. Kurikulum 2013

a. Pengertian Kurikulum 2013

Kurikulum ditinjau dari asal katanya istilah kurikulum berasal dari bahasa latin *curere* yang artinya berlari. Selanjut nya lahirlah istilah *curicle* yang berarti kereta dua yang di tarik oleh dua ekor kuda . Selanjutnya lahir istilah *curriculum* yang berarti mata pelajaran yang harus berlatih (*course of study or training*). Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, kurikulum diartikan sebagai susunan mata pelajaran. Selanjutnya Hilda Taba dalam buku nya *curriculum develovment*, mendefinisikan bahwa kurikulum merupakan cara mempersiapkan manusia untuk berpartisipasi sebagai anggota yang produktif dari suatu budaya.⁶

Konsep kurikulum berkembang sejalan dengan perkembangan teori dan paraktek pendidikan.⁷ Konsep terpenting yang perlu mendapat penjelasan dalam teori kurikulum adalah konsep kuriklum. Ada tiga konsep tentang kurikulum:

Konsep pertama: Kurikulum sebagai suatu substansi, suatu kurikulum di pandang orang sebagai suatu rencana kegiatan belajar bagi

⁶ Hayati, Mardia dan sakilah . 2016. *Pembelajaran Tematik*. (Pekanbaru:Cahaya Firdaus)

⁷ Sukmadinata , Nana Syaodih, op.cit. hal. 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

murid–murid di sekolah, atau sebagai suatu perangkat tujuan yang ingin di capai. Suatu kurikulum mencakup lingkup tertentu seperti suatu sekolah, suatu kabupaten, provinsi, ataupun seluruh negara.

Konsep kedua: Kurikulum suatu sistem, yaitu sistem kurikulum . adapun hasil dari suatu sistem kurikulum adalah tersusun nya suatu sistem kurikulum guna untuk memelihara kurikulum agar tetap dinamis.

Konsep ketiga : Kurikulum sebagai suatu bidang studi . Kurikulum sebagai suatu bidang studi yaitu bidang studi kurikulum . ini merupakan suatu kajian ahli kurikulum dan pendidikan dan pengajaran. Tujuan kurikulum sebagai studi adalah mengembangkan ilmu tentang kurikulum dan sistem kurikulum.⁸

Sesuatu yang baru tentu mempunyai perbedaan dengan yang lama, begitu pula kurikulum 2013 . Menurut Amri⁹ mempunyai perbedaan dengan KTSP, kompetensi lulusan pada K-13 lebih memadukan antara soft skills dan hard skills yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan, sementara pada KTSP lebih menekankan pada aspek pengetahuan.

b. Landasan Kurikulum 2013

Kerangka dasar kurikulum 2013 dikembangkan berdasarkan 3 landasan, yaitu landasan filosofis, landasan teoritis, dan landasan yuridis. Landasan filosofis adalah landasan yang mengarahkan kurikulum kepada manusia seperti apa yang akan di bentuk atau dihasilkan . landasan

⁸ Ibid , hal.27

⁹ Amri, Sofan.,(2013), *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustaka, hal. 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teoritis adalah landasan yang memberikan dasar-dasar teori sebagai pengembangan kurikulum. Sedangkan landasan yuridis merupakan ketentuan hukum yang di jadikan dasar untuk pengembangan kurikulum.¹⁰

1) Landasan Filosofis

Kurikulum 2013 di kembangkan dengan landasan filosofis ensi peserta yang memberikan dasar bagi pengembangan seluruh potensi peserta didik menjadi manusia indonesia yang berkualitas yang tercantum dalam tujuan pendidikan nasional. Bahwasanya berdasarkan landasan filosofis *pertama*; Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun bangsa masa kini dan bangsa yag akan datang. *Kedua*; Peserta didik adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif. *Ketiga*; Pendidikan di tujukan untuk mengembangkan kecerdasan intelektual akademik melalui dan kecemerlangan akademik. *Keempat*; pendidikan untuk membangun masa kini dan masa depan yang lebih baik dari masa laludengan berbagai kemampuan intelektual, kemampuan berkomunikasi, sikap sosial, kepedulian, dan berpartisipasi membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

2) Landasan Teoritis

Kurikulum 2013 di kembangkan atas teori “pendidikan berdasarkan standar” (*standard-based-education*), dan teori kurikulum berbasis kompetensi (*competency-based-curriculum*). Pendidikan berdasarkan sandar menetapkan adanya standar nasional sebagai kualitas minimal warga negara yang di rinci menjadi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan. Kurikulum berbasis kompetensi di rancang untuk memberikan pengalaman belajar seluas-luasnya bagi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan untuk bersikap, berpengetahuan, berketerampilan dan bertindak.

3) Landasan Yuridis

Landasan yuridis 2013 adalah :

- a) Undang-Undang Dasar Nuegara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

¹⁰ Kunandar . 2015. *PENILAIAN AUTENTIK(Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)* . (Jakarta : Rajawali Pers). Hal 32-34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2005 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional beserta segala ketentuan yang di tuangkan Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional; dan
- d) Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah di ubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan .¹¹

Selain dari landasan tersebut, kurikulum 2013 juga di kembangkan berdasarkan beberapa faktor-faktor sebagai berikut:¹²

1) Tantangan Internal

Tantangan internal terkait dengan kondisi pendidikan di kaitkan dengan tuntutan pendidikan yang mengacu kepada delapan standar nasional pendidikan yang meliputi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan standar kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan.

2) Tantangan Eksternal.

Berbagai isu yang terkait dengan masalah lingkungan hidup, kemajuan teknologi dan informasi, kebangkitan industri kreatif dan budaya, dan perkembangan pendidikan di tingkat internasional.

c. Keunggulan kurikulum 2013

implementasi kurikulum 2013 di harapkan dapat menghasilkan insan yang produktif, kreatif, dan inovatif. Hal ini dimungkinkan arna kurikulum 2013 berbasis karakter dan kompetensi yang secara konseptual memiliki beberapa keunggulan. *Pertama:* Kurikulum 2013 menggunakan yang bersifat alamiah (kontekstual), karna berangkat, berfokus, dan bermuara pada hakikat peserta didik untuk mengembangkan

¹¹Kunandar . 2015. *PENILAIAN AUTENTIK(Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)* . (Jakarta : Rajawali Pers). Hal 32-34

¹² Mardia dan Sakillah, op.cit. hal 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai kompetensi sesuai dengan potensi masing-masing. Dalam hal ini peserta didik merupakan subjek belajar, dan proses belajar, proses belajar berlangsung secara alamiah dalam bentuk bekerja dan mengalami berdasarkan kompetensi tertentu, bukan sekedar transfer pengetahuan.

Kedua: kurikulum 2013 yang berbasis berkarakter dan kompetensi boleh jadi mendasari pengembangan kemampuan-kemampuan lain. Penguasaan ilmu pengetahuan, dan keahlian tertentu dalam suatu pekerjaan, kemampuan memecahkan suatu masalah dalam kehidupan sehari-hari, serta pengembangan aspek-aspek kepribadian dapat dilakukan secara optimal berdasarkan standar kompetensi tertentu. *Ketiga:* ada bidang-bidang studi tertentu atau mata pelajaran tertentu dalam pengembangannya lebih tepat menggunakan pendekatan kompetensi, terutama yang berkaitan dengan keterampilan.¹³

2. Penilaian Pada Kurikulum 2013

Penilaian pada Kurikulum 2013 dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari masukan (*input*), proses, dan keluaran (*output*) pembelajaran, yang meliputi ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Penilaian K-13 juga menilai kesiapan, proses, dan hasil belajar peserta didik secara utuh, prosesnya relevan dengan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran. Sehingga bentuk penilaian K-13 dikenal dengan Penilaian Autentik.

¹³E. Mulyasa, 2014, *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya), hal. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut adalah beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan penilaian K-13:¹⁴

- a. Penilaian diarahkan untuk mengukur pencapaian Kompetensi Dasar (KD) pada Kompetensi Inti (KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4).
- b. Penilaian menggunakan acuan kriteria, yaitu penilaian yang dilakukan dengan membandingkan capaian siswa dengan kriteria kompetensi yang ditetapkan. Hasil penilaian baik yang formatif maupun sumatif seorang siswa tidak dibandingkan dengan skor siswa lainnya namun dibandingkan dengan penguasaan kompetensi yang dipersyaratkan.
- c. Penilaian dilakukan secara terencana dan berkelanjutan. Artinya semua indikator diukur, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan kompetensi dasar (KD) yang telah dikuasai dan yang belum, serta untuk mengetahui kesulitan belajar siswa.
- d. Hasil penilaian dianalisis untuk menentukan tindak lanjut, berupa program peningkatan kualitas pembelajaran, program remedial bagi siswa yang pencapaian kompetensinya di bawah KBM/KKM, dan program pengayaan bagi siswa yang telah memenuhi KBM/KKM. Hasil penilaian juga digunakan sebagai umpan balik bagi orang tua/wali siswa dalam rangka meningkatkan kompetensi siswa.

Intinya penilaian pada kurikulum 2013 harus mencakup aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan secara utuh sesuai dengan kompetensi yang telah ditentukan. Penilaian aspek pengetahuan, dapat dilakukan dengan uji tulis atau lisan. Penilaian aspek keterampilan, dapat dilakukan dengan ujian praktek, analisis keterampilan, dan analisis tugas, serta penilaian oleh peserta didik sendiri. Adapun penilaian sikap, dapat dilakukan dengan daftar isian sikap (pengamatan pribadi) dari diri siswa.¹⁵

¹⁴Dirjen Dikdasmen Kemendikbud RI, *Panduan Penilaian untuk Sekolah Menengah Pertama* Tahun 2015, hal.5

¹⁵ E. Mulyasa, op.cit. hal. 137

3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a. Pengertian Penilaian Kompetensi pengetahuan

Penilaian kompetensi pengetahuan atau kognitif adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian atau penguasaan peserta didik dalam aspek pengetahuan yang meliputi ingatan atau hafalan, pemahaman, penerapan atau aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Penilaian pengetahuan ditujukan untuk mengetahui capaian/perkembangan kognitif siswa dan pemahaman siswa mengenai suatu pembelajaran. memfasilitasi perkembangan daya pikir kritis siswa sesuai butir-butir dalam KD dari KI-3.¹⁶

Lebih lanjut, Bloom menjelaskan domain Kognitif didalam buku Rusman, terdiri dari atas 6 kategori, yaitu :¹⁷

- 1) Pengetahuan, Yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengenali suatu konsep atau istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.
- 2) Pemahaman, Yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk memahami, atau lebih dari sekedar tahu. Maksudnya, tahu, mengerti serta paham tentang materi yang diajarkan guru.
- 3) Penerapan, Yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara, atau pun metode, prinsip dan teori-teori dalam situasi baru dan kongkret.
- 4) Analisis, Yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu kedalam unsur-unsur komponen pembentukannya.
- 5) Sintesis, yaitu Jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menghasilkan sesuatu yang baru, dengan cara menggabungkan beberapa faktor.
- 6) Evaluasi, Jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengevaluasi suatu keadaan, situasi, konsep berdasarkan kriteria tertentu.

¹⁶ Op.cit. hal 165

¹⁷ Rusman, 2015. *PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU (Teori, Praktek , dan Penilaian)*. (Jakarta : Rajawali Pers). Hal. 69

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Instrumen Penilaian pengetahuan Kurikulum 2013

Cara menilai kompetensi pengetahuan ini bisa dengan beberapa cara :¹⁸

1) Test tertulis

Test tertulis merupakan tes dimana soal dan jawaban nya tidak selalu dalam bentuk tulisan. Dalam menjawab soal peserta didik merespon dalam bentuk menulis jawaban, tetapi dapat juga dengan bentuk lain seperti memberi tanda, mewarnai, dan sebagainya. Adapun bentuk penilaian test tertulis ini terdiri lagi dari beberapa bentuk.¹⁹

- a. Soal pilihan ganda.
- b. Isian
- c. Jawaban singkat.
- d. Benar-Salah (B-S)
- e. Menjodohkan
- f. Uraian .

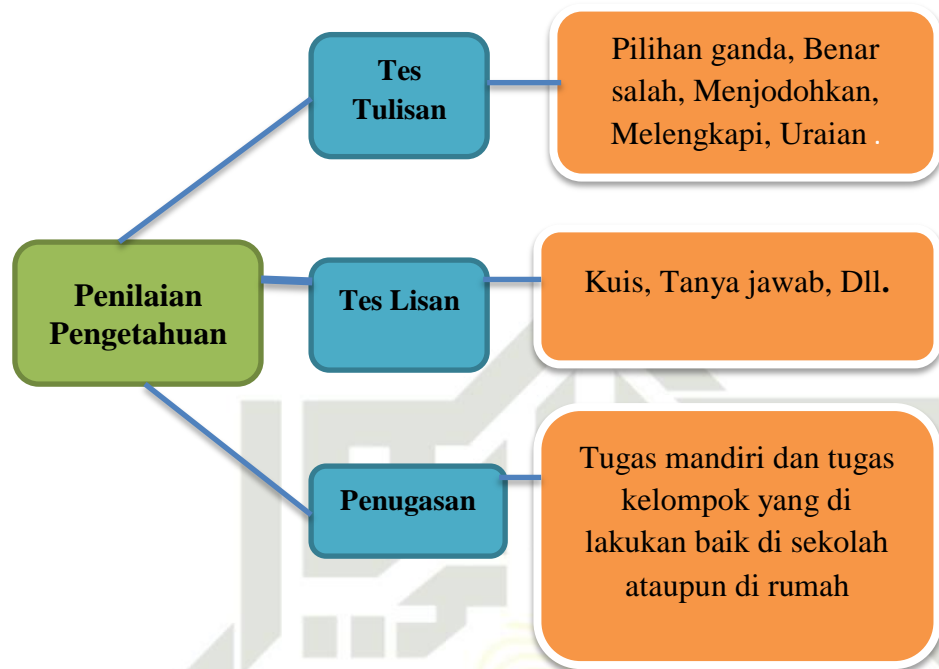
2) Test lisan

Tes lisan adalah suatu test yang dipergunakan untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi, terutama pengetahuan (kognitif). Dimana guru memberikan pertanyaan langsung kepada peserta didik secara langsung dengan menggunakan bahasa verbal. Test lisan dilakukan dengan mengadakan tanya jawab antara pendidik dan peserta didik.²⁰

¹⁸ Op cit. Hal 173

¹⁹ Ibid. Hal 183

²⁰ Ibid. Hal 225



Gambar II.1 : Skema penilaian pengetahuan

Contoh rekap penilaian K13

$$NA = \frac{(2 \cdot NPH) + NPTS + NPAS}{4}$$

Keterangan:

- Rumus tersebut diasumsikan guru memberikan bobot 2 untuk NPH, 1 NPTS dan 1 NPAS
- Nilai penilaian harian (NPH) merupakan rerata nilai dari penilaian harian (tes dan nontes) pada setiap KD per mata/muatan pelajaran.
- Nilai penilaian tengah semester (NPTS) merupakan nilai setiap KD pengetahuan per mata/muatan pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Nilai penilaian akhir semester (NPAS) atau nilai penilaian akhir tahun (NPAT) merupakan nilai setiap KD pengetahuan per mata/muatan pelajaran.
- e) Nilai akhir semester (NAS) atau nilai akhir tahun (NAT) diperoleh dari NPH, NPTS dan NPAS/NPAT pada KD per mata/muatan pelajaran yang digunakan untuk pengisian nilai rapor.

Contoh pengolahan rekap nilai K13 per siswa

Nama : Arora
Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I/1

Tabel II.1.
 Contoh pengolahan rekap nilai K13 per siswa

No	KD	PENILAIAN HARIAN				NPH	NPTS	NPAS	NILAI KD
		Tema 1	Tema 2	Tema 3	Tema 4				
1	3.1	85	75	-	-	80	75	70	76
2	3.2	80	90	-	-	85	80	80	83
3	3.3	70	-	-	-	70	70	80	73
4	3.4	80	-	-	-	80	85	90	84
5	3.5	-	90	-	-	90	90	95	91
6	3.7	-	-	80	-	80	-	80	80
7	3.8	-	-	75	100	88	-	85	87
8	3.9	100	-	-	75	88	80	85	85
9	3.10	-	-	-	80	80	-	80	80
10	3.11	75	80	-	-	78	70	75	75
NILAI AKHIR									81

Keterangan:

$$NA\ KD = \frac{2 \cdot NPH + NPTS + NPAS}{4}$$

$$NA\ KD\ 3.1 = \frac{2(75) + 60 + 70}{4} = 70$$

$$NA\ Mupel = Rata - rata\ NA\ KD$$

$$\text{NA Bahasa Indonesia} = \frac{(70+85+78.3+85+8.7)}{5} = \mathbf{81}$$

Tabel II.2.
Contoh Rekap Nilai KI-3 Per Muatan Pelajaran

No	Nama Siswa	3.1							3.2							3.10							3.11							NA				
		PH1	PH2	PH3	PH4	NPH	NPTS	NPAS	NKD	PH1	PH2	PH3	PH4	NPH	NPTS	NPAS	NKD	PH1	PH2	PH3	PH4	NPH	NPTS	NPAS	NKD	PH1	PH2	PH3	PH4		NPH	NPTS	NPAS	NKD
1	Arora	85	75	-	-	80	75	70	76	80	90	-	-	85	80	80	83	-	-	-	80	-	-	80	80	75	80	-	-	78	70	75	75	81
2	Fani																																	
3	Dino																																	
4	Lukito																																	
5	dst																																	

Keterangan:

NPH = 80 Merupakan nilai rata-rata dari PH1, PH2, PH3, dan PH4

NKD 3.1 = 76 Yang di dapat berdasarkan rumus, $\text{NA KD} = \frac{2*NPH+NPTS+NPAS}{4}$

NKD 3.10 = 80 yang di dapat berdasarkan rumus, $\text{NA KD 3.10} = \frac{2*NPH+NPAS}{3}$

NA = 81 yang didapat dari penjumlahan dari semua nilai KD yang ada, kemudian di bagi dengan jumlah KD tersebut.

4. Pembelajaran Tematik

a. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran adalah suatu aktivitas yang dengan sengaja untuk memodifikasi berbagai kondisi suatu tujuan yaitu tercapainya tujuan kurikulum . sementara pembelajaran tematik itu sendiri dapat di artikan sebagai suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema atau topik pembahasan.²¹ Pembelajaran tematik lebih

²¹ Hayati, Mardia dan Sakillah, op.cit. hal .31

menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan (learning by doing). Beberapa ciri khas dari pembelajaran tematik antara lain ²²:

1. Pengalaman dan kegiatan belajar sangat relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan anak usia sekolah dasar.
2. Kegiatan-kegiatan yang dipilih dalam pelaksanaan tematik bertolak dari minat dan kebutuhan siswa.
3. Kegiatan belajar akan lebih bermakna dan berkesan bagi siswa sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama.
4. Membantu mengembangkan keterampilan berfikir siswa.
5. Menyajikan kegiatan belajar yang bersifat fragmentis sesuai dengan permasalahan yang sering ditemui siswa dalam lingkungannya.
6. Mengembangkan keterampilan sosial siswa, seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain.

b. Tujuan Pembelajaran Tematik

Adapun tujuan pembelajaran tematik adalah ²³:

1. Meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajari secara lebih bermakna.
2. Mengembangkan keterampilan menemukan, mengolah, dan memanfaatkan informasi.
3. Menumbuhkan sikap positif, kebiasaan baik, dan nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan.
4. Menumbuhkan keterampilan sosial, seperti kerjasama, toleransi, komunikasi, serta menghargai pendapat orang lain.

c. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Dalam pembelajaran tematik ada beberapa karakteristik yang harus dipahami. Adapun karakteristik dalam Pembelajaran Tematik sebagai berikut: ²⁴

- 1) Berpusat pada Siswa, sehingga guru berperan sebagai fasilitator, yang dalam hal ini guru memfasilitasi proses pembelajaran di kelas. Pembelajaran yang berpusat pada siswa bertujuan agar dapat mengembangkan keaktifan siswa. Sehingga dengan pengetahuan yang dimilikinya peserta didik bisa lebih memaknai pembelajaran karena dihubungkan dengan konsepsi awal yang dimiliki siswa dan pengalaman yang diperoleh siswa dari lingkungan kehidupannya sehari-hari.

²² Ibid . hal 33

²³ Ibid . hal. 35

²⁴ Ibid. hal. 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Memberikan Pengalaman Langsung pada Siswa. Pengalaman langsung merupakan pengalaman yang di peroleh seseorang sebagai hasil dari aktivitas sendiri.
- 3) Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas .Pembelajaran tematik memusatkan perhatian pada pengamatan suatu peristiwa dari beberapa mata pelajaran sekaligus.
- 4) Menyajikan Konsep dari Berbagai Mata Pelajaran
- 5) Bersifat Fleksibel atau luwes, sebab guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu bahan ajar dengan mata pelajaran lainnya, bahkan dengan kehidupan siswa dan kondisi lingkungan sekitarnya.
- 6) Menggunakan Prinsip Belajar Bambil Bermain

a. Permasalahan yang muncul dalam pembelajaran Tematik

Permasalahan yang muncul pertama adalah guru . Guru sebagai sebagai pelaksana utama dalam kegiatan pembelajaran merupakan kunci keberhasilan utama pembelajaran tematik. Kenyataan nya belum semua guru MI/ SD memahami konsep pembelajaran tematik ini secara utuh. Bahkan kecenderungan yang menjadi kendala utama yaitu sifat konservatif guru yang mana ia lebih merasa senang menerapkan pembelajaran konvensional seperti yang biasa ia lakukan.

Permasalahan yang muncul kedua yaitu kegiatan pembelajaran. Kegiatan inti pada pembelajaran tematik melalui lima tahapan, yaitu mengamati, menanya, mengasosiasi, mencoba, dan membangun jejaring. Hal yang menjadi masalah adalah bagaimana melaksanakan pembelajaran dari beberapa mata pelajaran dengan lima langkah pembelajaran pada satu kegiatan pembelajaran yang juga terdiri dari penilaian pembelajaran baik penilaian proses maupun pembelajaran hasil yang tercakup di dalamnya.

Permasalahan yang ketiga adalah sumber belajar . Pada pembelajaran tematik SD/MI sumber belajar adalah satu buku siswa. Hal ini bisa menjadi masalah

ketika buku siswa tidak dikembangkan guru. Guru akan mengalami kesulitan manakala sumber belajar lain tidak tersedia.²⁵

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan yang di maksud adalah untuk menghindari duplikasi serta untuk memperoleh gambaran dan perbandingan dari pemnelitian yang di laksanakan sebelumnya. Setelah penulis membaca berbagai hasil penelitian , penulis menemukan ada beberapa karya ilmiah yang ada relevansi nya dengan penelitan yang penulis lakukan. Di antaranya yaitu :

Penelitian yang dilakukan oleh Shobah Bahar Sukuti Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2016 dengan judul “Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Kurikulum 2013 pada kelas IV.1 MI Imami Kepanjen Malang”. Hasil dari Penelitiannya yaitu bahwasanya didalam implementasi kurikulum 2013 guru harus memiliki kesiapan yang matang . yaitu harus melalui beberapa tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan , dan penilaian . Tahap perencanaan yang dimaksud pada dasarnya memuat silabus dan RPP, hal ini bertujuan agar pembelajaran bisa lebih terarah. Dalam pelaksanaan terdapat tiga kegiatan pokok yaitu pendahuluan, kegiatan inti , dan penutup . Sedangkan tahap penilaian adalah tahap untuk mengetahui sejauh mana kemampuan anak dalam memahami pembelajaran. Adapun penilaian pada kurikulum 2013 ini tidak hanya menilai kemampuan anak dalam pengetahuan teori saja, akan tetapi juga mencakup penilaian sikap dan penilaian keterampilan. Persamaan penelitian yang penulis lakuakan dengan yang dilakukan oleh Shobah Bahar adalah sama-sama berkecimpung dalam pembahasan pelaksanaan pembelajaran tematik pada Kurikulum 2013 . Perbedaannya adalah penulis dalam peneitian ini lebih kepada

²⁵ Ibid, hal. 61

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gambaran bentuk penilaian dalam kurikulum 2013. Sedangkan Shobah Bahar lebih condong pada pelaksanaan pembelajaran tematik Kurikulum 2013.²⁶

Penelitian yang dilakukan oleh Prisda Ayutt Mutiami Tahun 2017 di UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, dengan judul “Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Geografi Studi Kasus SMAN 5 Depok”. Adapun hasil Penelitiannya menunjukkan bahwa memang terdapat perbedaan cara penilaian pada kurikulum 2013. diantaranya ada yang teknik penugasan, test lisan atau tulisan, portofolio, dan lain sebagainya. Selain itu, diantaranya ada juga guru yang mempersiapkan angket yang untuk di bagikan kepada siswa untuk menilai dari kemampuan temannya. Sedangkan penilaian Keterampilan dilakukan selama proses pembelajaran. Penilaian pada kurikulum 2013, penilaian sikap tidak lagi menjadi tugas dari guru Bimbingan Konseling saja, akan tetapi setiap guru berhak untuk memberikan penilaian terhadap sikap anak didik. Karna memang pada dasarnya penilaian Autentik dalam kurikulum 2013 tidak hanya menilai kemampuan kognitif, tetapi juga sikap dan keterampilan di adakan setiap pertemuan. Persamaan penelitian saudara Prisda dengan yang penulis teliti saat ini adalah sama-sama menggali tentang penilaian pada kurikulum 2013. Sedangkan Perbedaannya adalah Saudari Prisda meneliti pada pelajaran Geografi, sedangkan yang penulis teliti saat ini pada pembelajaran tematik serta lebih spesifik pada penilaian pada kompetensi pengetahuan saja.²⁷

Penelitian yang di lakukan oleh Sutrisno di Universitas Negri Malang , pada jurnal yang berjudul “Penilaian Pembelajaran Tematik pada Kurikulum 2013 di Sekolah

²⁶ Shobah Bahar Sukuti. 2016. *Implementasi Pembelajaran Tematik dalam Kurikulum 2013 pada kelas IV.1 MI Imami Kepanjen Malang* . Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

²⁷ Prisda Ayutt Mutiami . 2017. *Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Geografi Studi Kasus SMAN 5 Depok* . Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dasar”. Hasil penelitiannya yaitu bahwa penilaian merupakan hasil proses pemberian nilai terhadap kemampuan siswa. Dalam kurikulum 2013 penilaian yang di gunakan adalah penilaian autentik, yang menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh. Terdapat beberapa jenis asesmen autentik, yaitu asesmen kinerja, esai, asesmen portofolio, asesmen proyek, dan evaluasi diri . Kurikulum tersebut menekankan pada penggunaan tematik terpadu dan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Persamaannya dengan yang penelitian yang penulis teliti adalah sama-sama meneliti tentang penilaian pada pembelajaran tematik kurikulum 2013. Sedangkan perbedaanya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Sutrisno mengenai penilaian autentik. Sedangkan yang penelitian yang penulis teliti saat ini lebih condong kepada pelaksanaan pengetahuan pada kompetensi pengetahuan.²⁸

C. Kerangka Berpikir

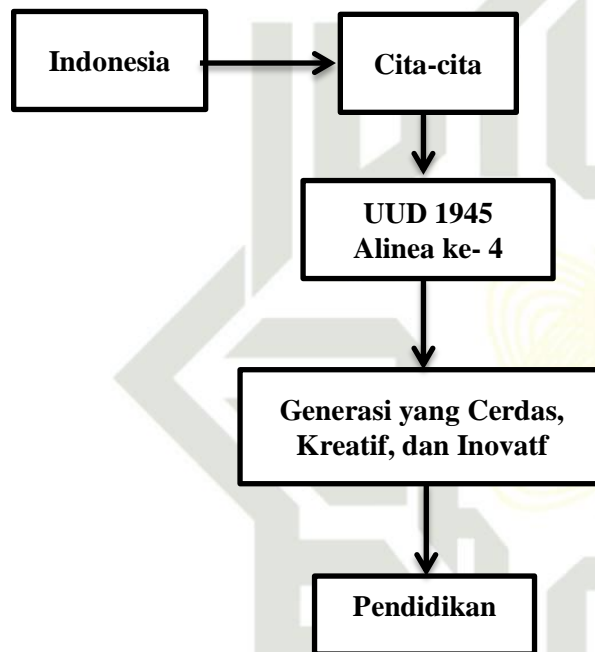
Indonesia sebagai suatu bangsa dan negara akan terus menjalani sejarahnya. Setiap negara pastinya mempunyai cita-cita untuk tetap jaya dan sejahtera. Begitupun Indonesia, juga bertekad untuk mempertahankan kemerdekaan dan mencapai apa yang di cita-citakannya. Dimana hal ini terkandung dalam pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 alinea ke-4, yakni Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia , memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial .

²⁸ Sutrisno.2015. *Penilaian Pembelajaran Tematik pada Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar* . Fakultas Tarbiyah dan Keguruan . Universitas Negeri Malang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mewujudkan cita-cita negara tersebut, maka di butuhkan generasi yang cerdas, kreatif, dan inovatif. Dan untuk menjadikan generasi pemuda dan pemudi yang tangguh, pastinya akan berkaitan erat dengan proses pendidikan. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan yang sering di rumuskan yakni menyiapkan generasi muda menjadi orang dewasa dan anggota masyarakat yang mandiri dan produktif.



Gambar II.2. Kerangka Berpikir



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

DESAIN PENELITIAN

Metode dan Teknik Pengumpulan Data

Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang di alami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain. Selain itu, penelitian ini juga berbentuk deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa.²⁹ Penelitian kualitatif itu berakar pada latar alamiah, mengandalkan manusia sebagai alat penelitian, memanfaatkan metode kualitatif serta bersifat deskriptif .

Metode penelitian yang di guankan oleh penlitu adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan metode kualitatif ini terdiri dari berbagai jenis yaitu: (1) Penelitian Etnografi; (2) Senelitian Studi kasus; (3) Penelitian Fenomenologis; (4) penelitian *grounded teory*; (5) Pengertian biografi atau naratif.³⁰ Dalam penelitian ini menggunakan penelitian fenomenologis yaitu peenelitian yang jenis penelitiannya alamiah yang mengkhususkan pada fenomena dan realitas yang tampak. Hal ini sejalan dengan tujuan penulis yang ingin meneliti suatu fenomena sesuai dengan keadaan sebenarnya yang dialami oleh subjek penelitian. Dalam penelitian kualitatif ini, apapun hasil penemuan di lapangan harus di paparkan

²⁹ Lexi j. Moleong. 2017 . *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : PT. Rosda Karya).

³⁰ Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisi Data*.(Jakarta: Rajawali Pers).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

sejara jelas. Di dalam memaparkan temuan ini, peneliti tidak boleh ikut campur.³¹

Metode penelitian penelitian kualitatif juga di definisikan sebagai metode ilmu-ilmu sosial yang menganalisis data berupa kata-kata (lisan maupun tulisan) dan perbuatan-perbuatan manusia serta peneliti tidak berusaha mengkuatifikasikan data kualitatif yang di peroleh dan tidak menganalisis angka-angka.³² Paneneliti dengan pendekatan kualitatif menekankan analisis proses dan proses berpikir induktif yang berkaitan dengan dinamika hubungan antar fenomena yang di amati, dan senantiasa menggunakan logika ilmiah.³³ Maka, hanya lewat wawancara yang mendalam dan pengamatan berperan serta yang intensif kita dapat melihat data sealamiah mungkin, dengan melukiskan apa yang subjek alami, pikirkan, dan rasakan.³⁴

Alasan penulis ingin meneliti dengan pendekatan kualitatif ini karna penulis ingin mengetahui kondisi obyek atau jalannya penilaian pada pembelajaran tematik pada kurikulum 2013 serta mengetahui problematika dalam kurikulum 2013 ini melalui observasi dan wawancara yang dilakukan langsung oleh peneliti sendiri sebagai instrumen kunci. Hal ini sejalan dengan pernyataan bahwa metode penelitian kualitatif adalah metode yang di gunakan untuk meneliti kondisi objek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai kunci, teknik pengumpulan data di lakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat

³¹ Moh. Kasiram. 2010. *Metodologi Penelitian (Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian)*. (Yogyakarta : UIN-MALIKI PRESS) Hal. 141

³² Afrizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada) Hal. 13

³³ Imam Gunawan. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif teori dan praktek*. (Malang: Bumi Aksara) Hal. 80

³⁴ Deddy Mulyana dan solatun. 2008. *Metode Penelitian Komunikasi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya). Hal. 15

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi³⁵. Penelitian kualitatif ini memiliki ciri-ciri yang membedakannya dengan penelitian jenis lain yaitu, latar alamiah, manusia sebagai alat (instrumen), metode kualitatif, analisis data secara induktif, deskriptif, lebih mementingkan proses dari pada hasil, adanya batas yang ditentukan oleh fokus, adanya kriteria khusus untuk keabsahan data, desain yang bersifat sementara, dan hasil penelitian di rundingkan dan di sepakati bersama.

Jadi dapat disimpulkan jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Karena penulis ingin mendeskripsikan gambaran nyata mengenai pelaksanaan penilaian kompetensi pengetahuan pada pembelajaran tematik Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru. Selain itu penulis juga ingin tahu kendala dalam kurikulum 2013 ini sehingga banyak yang menganggapnya sulit. Data yang diperoleh sebagai acuan dalam mendeskripsikan pelaksanaan penilaian kompetensi pengetahuan pada pembelajaran tematik tersebut dapat berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan penulis sendiri sebagai instrumen kunci. Data yang dikumpulkan yaitu data mengenai rekap-rekap penilaian mulai dari ulangan harian hingga sampai ke bentuk pengisian rapor. Serta kendala yang dihadapi yang disajikan dalam bentuk kata-kata.

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu:

³⁵ Prastowo Andi .2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media). Hal. 22

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Observasi

Observasi adalah metode dimana penulis melakukan kunjungan dan pengamatan secara langsung untuk membantu dan melihat fenomena social yang berkembang, ada 2 jenis observasi yaitu:³⁶

- a. Observasi partisipan, yaitu peneliti yang ikut berpartisipasi sebagai anggota kelompok yang diteliti.
- b. Observasi nonpartisipan yaitu observasi dimana peneliti tidak memposisikan dirinya sebagai anggota kelompok yang diteliti.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan observasi non partisipan, yaitu peneliti tidak memposisikan dirinya sebagai anggota kelompok yang diteliti. Di sini peneliti dapat melihat langsung bagaimana semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu peneliti juga melihat cara guru menyampaikan materi dengan pembelajaran tematik. Sehingga dalam metode observasi ini peneliti bisa melihat pelaksanaan pembelajaran tematik lebih jelas.

2. Metode Wawancara

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan atau orang yang diwawancarai. Dalam hal ini ada beberapa jenis wawancara, yaitu:³⁷

- a. wawancara terstruktur yaitu peneliti menggunakan pedoman wawancara yang merupakan bentuk spesifik yang berisi intruksi yang

³⁶Ibid. Hal. 58-59

³⁷Ibid. Hal. 58-59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengarahkan peneliti dalam melakukan wawancara. Wawancara jenis ini dikenal juga wawancara sistematis atau wawancara terpimpin.

- b. wawancara semistruktur yaitu peneliti biasanya mempunyai daftar pertanyaan tertulis tapi memungkinkan untuk menanyakan pertanyaan-pertanyaan secara bebas, yang terkait dengan permasalahan. Wawancara ini dikenal pula dengan nama wawancara terarah atau wawancara bebas terpimpin.
- c. wawancara mendalam yaitu suatu cara mengumpulkan data atau informasi dengan cara langsung bertatap muka dengan informan agar mendapatkan data yang lengkap dan mendalam.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan wawancara mendalam, yaitu mengumpulkan data atau informasi dengan cara langsung bertatap muka dengan informan agar mendapatkan data yang lengkap dan lebih dalam lagi tentang pelaksanaan penilaian pada kompetensi pengetahuan pembelajaran tematik.

³ Dokumentasi

Cara ini juga merupakan salah satu cara yang di gunakan peneliti untuk memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden. Dalam penelitian ini peneliti mendokumentasikan dari semua data-data yang diperoleh Adapun dokumen yang di perlukan peneliti seperti soal yang di berikan pada anak serta rekap nilai lainnya.³⁸

³⁸ Ibid. hal 60

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini adalah Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru . Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru merupakan satuan pendidikan tingkat dasar yang terletak di Jalan H.R. Soebrantas KM 10,5 Kelurahan Sialang Munggu Kecamatan Tampan yang terletak di pinggir kota Pekanbaru. Sekolah ini dipimpin oleh kepala sekolah yang bernama Ibu Nurhasni, S.Pd. Sekolah Dasar Negeri 105 pekanbaru ini telah berdiri sejak tahun 1982. Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru terletak dilingkungan baik serta mendukung terlaksananya pendidikan secara aman, nyaman, dan tertib. Penelitian ini mulai di lakukan mulai dari bulan Februari sampai dengan bulan Mei 2020.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Di dalam penelitian ini subjek atau informan yang menjadi sumber data riset adalah secara umum dari pihak Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru. Sedangkan objek atau permasalahan yang ingin di teliti disini adalah pelaksanaan penilaian pada kompetensi pengetahuan. Adapun daftar nama yang peneliti jadikan subjek dalam penelitian ini , dapat di lihat pada Tabel 3.1

Tabel III.1
Daftar nama informan

Nama	Jabatan
Ibu Susianti, S.Pd.	Waka Kurikulum dan Wali Kelas IV
Ibu Wahyu Eka Fitri, S.Pd.	Wali kelas I
Ibu PENTI NURSIDA, S.Pd	Wali kelas III

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Jadi permasalahan atau objek yang penulis teliti disini adalah mengenai pelaksanaan penilaian , khususnya pada kompetensi pengetahuan. Sedangkan subjek nya adalah Waka Kurikulum dan guru di SDN 105 Pekanbaru. Adapun jenis sumber data terdiri dari sumber data primer dan sekunder. Mampu memahami dan mengidentifikasi latar dan sumber data , akan mempermudah penulis untuk memilih metode pengumpulan data yang tepat guna memudahkan melakukan pengumpulan data.³⁹

1. Data Primer

Sumber data primer, merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpulan data, adapun sumber data primer dalam penelitian ini diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi.⁴⁰

2. Data Sekunder

Penelitian sekunder memeriksa data yang dikumpulkan untuk kebutuhan sebuah penelitian diluar penelitian yang diadakan saat ini. Penelitian ini sudah ada dalam bentuk cetakan atau elektronik sumber informasi penelitian sekunder mencakup catatan internal agensi periklanan atau perusahaan klien, agensi pemerintah, asosiasi perdagangan, makelar informasi, perusahaan penelitian pemasaran, buku minat khusus atau buku minat umum, majalah atau jurnal akademis.⁴¹

³⁹ Ulbersilalahi. 2012. *Metode Penelitian Sosial*. (Bandung: Rafka Aditama). Hal. 24-29

⁴⁰ Rachmat Kriyantono. 2006. *Teknik Praktis Riset Komunikasi* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group), Hal. 42

⁴¹ Ibid. hal. 56-57

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Maka dari penjelasan di atas peneliti memilih sumberdata penelitian data primer, karna dianggap mampu membantu peneliti sebab ini mencakup wawancara observasi terhadap audiens target.

D. Keabsahan Data

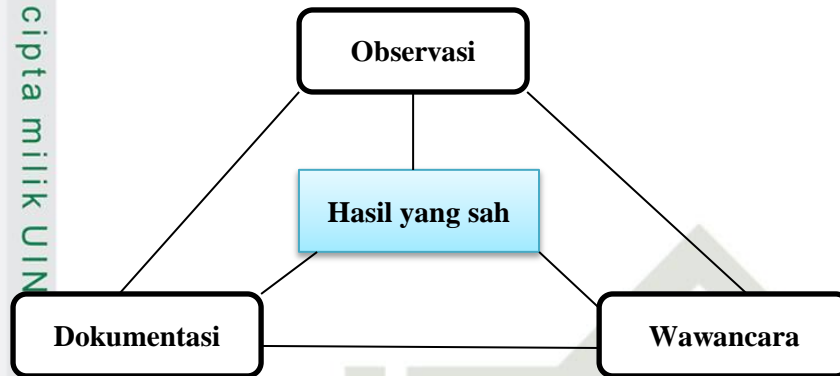
Rachmat Kriyantono menyatakan dalam buku *Teknik Praktis Riset Komunikasi* Penelitian kualitatif harus mengungkapkan kebenaran yang objektif. Karena itu ke validitas data sangatlah penting. Melalui validitas data kredibilitas (kepercayaan) penelitian kualitatif dapat tercapai. Dalam penelitian ini untuk mendapatkan validitas data dilakukan dengan triangulasi. Adapun triangulasi adalah menganalisis jawaban subjek dengan meneliti kebenarannya dengan data empiris yang tersedia.⁴²

Data yang sudah terkumpul merupakan metode awal yang sangat berharga dalam penelitian, dan data yang dikumpulkan dianalisis sebagai bahan masukan untuk penarikan kesimpulan. Untuk menetapkan data diperlukan teknik pemeriksaan yaitu dengan menggunakan triangulasi data.

Trigulasi data digunakan sebagai proses memantapkan derajat kepercayaan dan konsisten data, serta bermanfaat juga sebagai alat bantu yang digunakan untuk menetapkan konsistensi metode silang, seperti pengamatan dan wawancara atau penggunaan metode yang sama seperti wawancara dengan beberapa informan.

⁴²Rachmat Kriyantono. Op.Cit. Hal. 72

Triangulasi Teori Penelitian Kualitatif



Gambar III.1 : Triangulasi dalam penelitian kualitatif

Triangulasi pada hakikatnya merupakan pendekatan multimetode yang dilakukan peneliti pada saat mengumpulkan dan menganalisis data. Ide dasarnya adalah bahwa fenomena yang diteliti dapat dipahami dengan baik sehingga diperoleh kebenaran tingkat tinggi jika didekati dari berbagai sudut pandang. Memotret fenomena tunggal dari sudut pandang yang berbeda-beda akan memungkinkan diperoleh tingkat kebenaran yang handal. Karena itu, triangulasi ialah usaha mengecek kebenaran data atau informasi yang diperoleh peneliti dari berbagai sudut pandang.

Menurut Norman K. Denkin mendefinisikan triangulasi di gunakan sebagai gabungan atau kombinasi berbagai metode yang dipakai untuk mengkaji fenomena yang saling terkait dari sudut pandang dan perspektif yang berbeda. Sampai saat ini, konsep Denkin ini dipakai oleh para peneliti kualitatif di berbagai bidang. Menurutnya, triangulasi meliputi empat ,yaitu: triangulasi sumber, triangulasi metode , triangulasi peneliti, dan triangulasi teoritik.⁴³

43

<http://phisiceducation09.blogspot.com/2013/03/triangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html>.

© Teknik Analisis Data

Menurut sugiyono, teknik analisis dalam penelitian kualitatif, data diperoleh dari berbagai sumber, dengan menggunakan data yang bermacam-macam (trianggulasi).⁴⁴ Berdasarkan hal tersebut diatas dapat dikemukakan di sini bahwa analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Analisis data kualitatif adalah bersifat induktif yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan menjadi hipotesis. Berdasarkan hipotesis yang dirumuskan berdasarkan data tersebut, selanjutnya dicarikan data lagi secara berulang-ulang sehingga selanjutnya dapat disimpulkan apakah hipotesis tersebut diterima atau ditolak berdasarkan data yang terkumpul. Bila berdasarkan data yang dapat dikumpulkan secara berulang-ulang dengan teknik triangulasi, ternyata hipotesis diterima maka hipotesis tersebut berkembang menjadi teori.

Penelitian kualitatif telah melakukan analisis data sebelum penelitian memasuki lapangan. Analisis dilakukan terhadap data hasil studi pendahuluan, atau data sekunder, yang akan digunakan untuk menentukan fokus penelitian. Kemudian analisis data dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan

⁴⁴Sugiono Joko. 2011. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik* (Jakarta: RinekaCipta), Hlm 63

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai.⁴⁵

Sejalan dengan sifatnya peneliti ini adalah deskriptif maka analisa yang digunakan adalah deskriptif kualitataif, deskriptif diartikan melukiskan variabel satu demi satu, penelitian deskriptif adalah memaparkan situasi serta peristiwa. Penelitian ini tidak mencari atau menjelaskan hubungan tidak menguji hipotesis atau membuat prediksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁵Sugiono.2014 *memahami penelitian kualitatif* (bandung: alfabeta). hal. 87



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat di simpulkan bahwa pelaksanaan penilaian pada kompetensi pengetahuan pada pembelajaran tematik kurikulum 2013 di SDN 105 Pekanbaru dilaksanakan melalui test lisan, tulisan, dan penugasan. Adapun jenis instrument penilaian di lakukan dengan berbagai macam dan variasi bentuk soal. Persiapan utama dalam pelaksanaan penilaian adalah berupa instrumen yang berbentuk soal-soal yang di rancang berdasarkan kompetensi dasar yang terdapat pada silabus. Yang mana soal yang di ujikan bisa memancing dan melatih siswa untuk berfikir kritis atau berpikir tingkat tinggi. Adapun kendala pada pelaksanaan penilaian pada kompetensi pengetahuan ini hanyalah perihwal waktu dan kemahiran dalam menggunakan teknologi. Hal ini di sebabkan oleh penilaian yang begitu rinci serta penilaian yang di lakukan per indikator

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut salah satu solusi yang bisa di lakukan oleh guru untuk merubah mindshet dalam Kurikulum 2013 sulit ini adalah bahwa penting bagi seorang guru mempelajari penggunaan teknologi. Melalui kepandaian menggunakan teknologi akan sangat mempermudah guru dalam melakukan pelaporan penilaian.



DAFTAR PUSTAKA

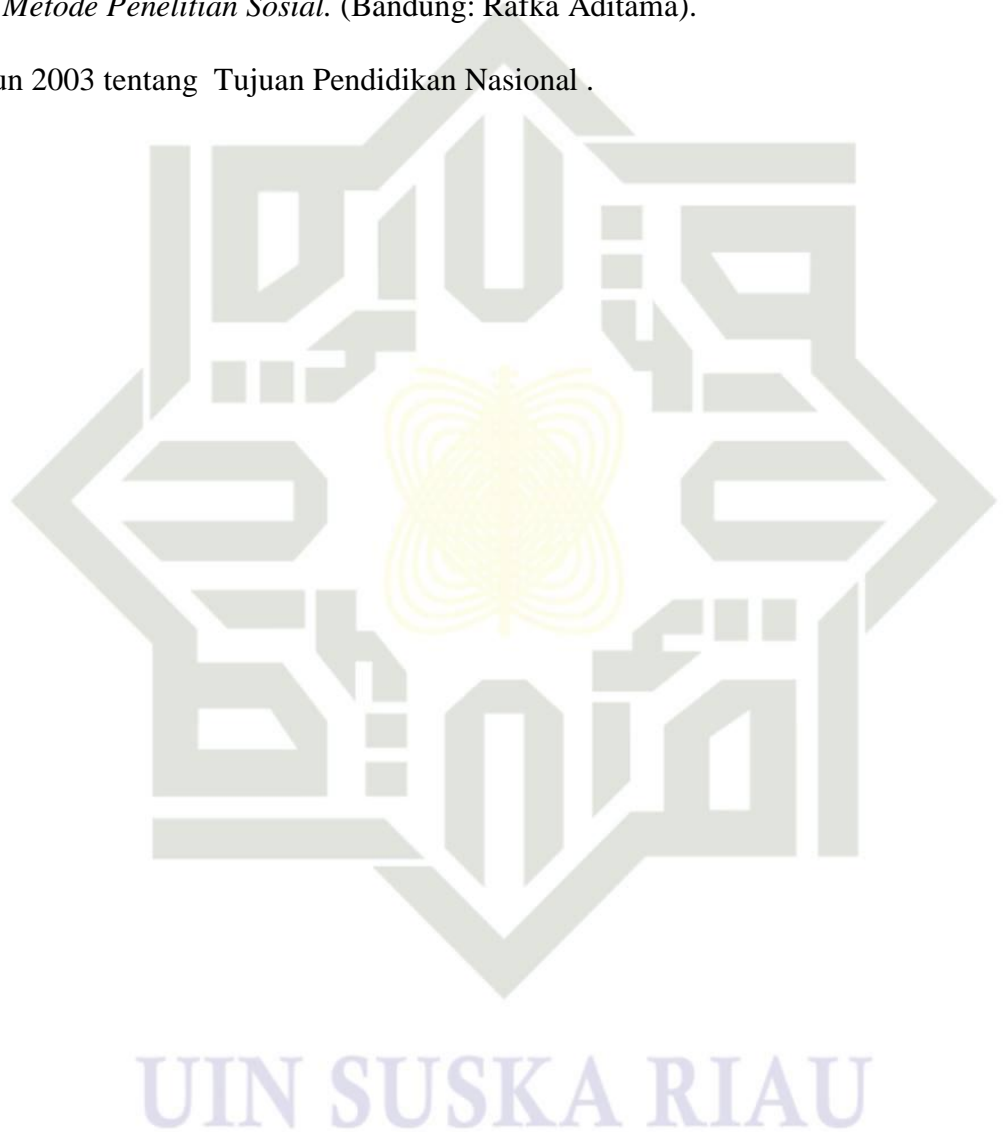
- Affizal. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada)
- Deddy Mulyana dan solatun. 2008. *Metode Penelitian Komunikasi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisi Data*. (Jakarta: Rajawali Pers).
- E. Mulyasa, 2014, *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya)
- Gunawan Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif teori dan praktek*. (Malang: Bumi Aksara)
- Kunandar . 2015. *PENILAIAN AUTENTIK(Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)* . (Jakarta : Rajawali Pers)
- Mardia dan sakilah . 2016. *Pembelajaran Tematik*. (Pekanbaru:Cahaya Firdaus).
- Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. 1989. *Metode-Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: PT. Pustaka LP3ES).
- Moh., Kasiram, 2010. *Metodologi Penelitian (Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian)*. (Yogyakarta : UIN-MALIKI PRESS)
- Meleong . 2017 . *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung : PT. Rosda Karya).
- Prastowo.2011. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media).
- Rachmat. 2006. *Teknik Praktis Riset Komunikasi* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Rusman, 2015. *PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU (Teori, Praktek , Penilaian)*. (Jakarta : Rajawali Pers).
- Shojimin, 2014, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media)
- Sofan, Amri.,(2013), *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Supriyono. 2014 *memahami penelitian kualitatif* (Bandung: Alfabeta)
- Supriyono. 2011. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2019. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya).
- Silalahi. 2012. *Metode Penelitian Sosial*. (Bandung: Rafka Aditama).
- UU No 20 Tahun 2003 tentang Tujuan Pendidikan Nasional .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran I : lampiran hasil wawancara

LAMPIRAN WAWANCARA

1. Kurikulum Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang di terapkan oleh Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru saat ini. Sebagaimana yang di ketahui bahwa untuk mewujudkan pendidikan yang baik, di butuhkan penataan kurikulum. Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang di gunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru elah menerapkan kurikulum 2013 ini pada tahun ajaran 2014 /2015. sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan ibu Susianti selaku waka kurikulum di SDN 105 Pekanbaru sebagai berikut;

Peneliti :“Sejak kapan SDN 105 Pekanbaru menerapkan kurikulum 2013?

Ibu Susianti :”Penerapan K13 di SDN 105 Pekanbaru mulai di terapkan tahun ajaran 2014 / 2015 semester I, namun sempat terhenti di semester II dan kembali lagi ke KTSP. Kemudian tahun 2015 / 2016 kami kembali memakai K13 yang telah di revisi oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (K13 revisi), di mulai untuk kelas 1 dan 4 secara berkala, dan tahun 2017 / 2018 lanjut lagi untuk kelas 2 dan 5 , dan untuk tahun 2018 / 2019 dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 telah memakai K13 hingga sekarang”.

Peneliti : Tadi ibu ungkapkan sempat terhenti, apakah yang menyebabkan pemakaian K13 itu sempat terhenti?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ibu Susianti :”Ya seperti yang kita tahu, pada saat memang K13 masih terlihat sangat baru, bahkan saat itu memang masih banyak komplek dari Perserikatan Guru Seluruh Indonesia, sehingga pihak kemendikbud melakukan revisi kembali”

Peneliti : Jadi menurut ibu bagaimanakah pelaksanaan kurikulum 2013 di SDN 105 Pekanbaru ini?

Ibu Susianti :“Untuk sekarang ini, Alhamdulillah seiring berjalannya waktu bisa berjalan dengan semakin baik sambil belajar dan berbenah sesuai dengan kondisi dan situasi sekolah”.

Peneliti :Apakah kebijakan sekolah untuk melatih atau melakukan pendampingan guru-guru terkait teknik penilaian kurikulum 2013?

Ibu Susianti :“Pelaksanaan KKG, mengundang narasumber ke sekolah untuk berbagi ilmu dalam proses penilaian K13 , serta pelaksanaan pelatihan.

Peneliti : Jika boleh tahu, Narasumber nya siapa aja bu?

Ibu susianti : “LPMP(Lembaga Penjamin Mutu Pendidikan) pusat dan daerah”

Peneliti :Apakah saat ini semua guru SDN 105 Pekanbaru ini sudah sudah menguasai teknik penilaian kurikulum 2013?

Ibu Susianti :“Inshaallah sudah”

Peneliti : Apakah proses rekap nilai pada semua jenis tagihan sudah menggunakan aplikasi?

Ibu Susianti :“95 % sudah , walaupun masih ada beberapa guru yang menggunakan poses penilaian secara manual”.

Peneliti :Apakah aplikasi tersebut di aplikasikan oleh semua guru atau a tenaga teknis saja?

Ibu Susianti : “Iya Semua guru”

Peneliti : Apakah ada kendala dalam penggunaan aplikasi ini?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Ibu Susianti :”Ada, terlalu banyak ruang kolom nilai yang harus di isi, hal ini yang membuat guru sedikit kualahan”.

Peneliti : Jadi, Apakah upaya penanggulangan permasalahan dalam penggunaan aplikasi?

Ibu Susianti :“saling membantu dan kerja sama saja, jika mungkin ada yang ragu atau kurang mengerti tentang K13 dan cara penngunaan aplikasinya”,intinya kerja sama .

Peneliti :Apakah ada supervisi terhadap penilaian yang di lakukan guru di kelas?

Ibu Susianti :“Ada sekitar 2 bulan sekali, dan 1 bulan sekali yang di lakukan oleh kepala sekolah”

Peneliti : Apakah bentuk dukungan sekolah dalam memfasilitasi Kurikulum guru melakukan proses penilaian Kurikulum 2013?

Ibu Susianti :“Dengan melakukan pembelian aplikasi dan menyediakan infokus.

2. Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan Pada Pembelajaran

Tematik pada Kurikulum 2013.

Peneliti : Apasaja yang langkah-langkah yang ibu persiapkan dalam pelaksanaan penilaian kompetensi pengetahuan ?

Guru : “Mempersiapkan silabus dan RPP. Sebagaimana yang kita ketahui bahwa penilaian merupakan evaluasi dalam suatu pembelajaran yang berfungsi sebagai pedoman guru tentang sampai di mana pemahaman anak akan suatu materi pembelajaran. Dan kita juga tahu bahwa cara penilaian itu bisa berbentuk lisan atau tulisan. Nah,, mau soal yang seperti mana yang nantinya akan kita ujikan harus telah di cantumkan pada RPP atau telah terencana dalam RPP ” . Jadi menurut saya RPP adalah sesuatu yang utama yang harus di persiapkan, baik dalam pembelajaran maupun dalam penilaian, saya rasa itu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk poin yang pertama . untuk yang selanjutnya pastinya soal-soal yang akan kita ujikan itu juga harus kita persiapkan.

Peneliti

: “Apakah dalam penyusunan RPP ibu menyusun sendiri atau menggunakan RPP yang sudah ada?

Guru

: Untuk RPP saya menyusun sendiri agar bisa menyesuaikan dengan kebutuhan siswa, walaupun terkadang sedikit mencontoh RPP yang sudah ada tetapi kan harus kita kembangkan lagi”.

Peneliti

: Apa sajakah yang ibu jadikan acuan dalam menyusun dan mengembangkan RPP?

Guru

: “Yang pertama yaitu SKL, hal ini sebagai pedoman dalam merumuskan tujuan dan evaluasi siswa, yang ke dua standar isi , mengukur kedalaman materi dan ruang lingkup pembelajaran, ketiga standar sarana dan prasarana yaitu untuk merumuskan media pembelajaran, ke empat standar proses untuk merancang model dan metode pembelajaran agar nanti nya benar-benar sesuai.

Peneliti

: Selain RPP, apa lagi yang ibu persiapkan dalam pelaksanaan penilaian?

Guru

: “KKM, namun di sini penetapan KKM kami putuskan secara bersama-sama melalui rapat

b. Persiapan Instrument Penilaian

secara umum instrumen penilaian terbagi dua macam yaitu test dan nontest. Penilaian nontest adalah penilaian yang biasa di gunakan guru untuk sebagai teknik penilaian sikap. Sedangkan penilai tes biasanya di gunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan Terkait dengan penilaian kompetensi pengetahuan berikut hasil wawancara peneliti dengan guru:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti : Sebelumnya ibu telah menjelaskan bahwa selain RPP , yang harus di persiapkan adalah soal-soal yang akan kita ujikan, kira-kira bagaimana bentuk evaluasi dan instrumen penilaian yang ibu lakukan?

Guru : jika penilaian sikap saya menggunakan penilaian nontes, seperti obsevasi, akan tetapi jika untuk penilaian pengetahuan dan keterampilan saya menggunakan jenis penilaian test yang bentuk nya macam-macam, seperti pilihan ganda, esay, menjodohkan, dan lain sebagainya.

Peneliti : Apa saja yang ibu jadikan acuan dalam membuat soal yang akan di ujikan?

Guru : ”silabus dan RPP”.

Peneliti : Kira bagaimana kritereria soal yang ibu ujikan khususnya pada kompetensi pengetahuan?

Guru : “Pastinya soal yang sasaran nya sesuai dengan indikator dan KD serta tujuan pembelajaran yang yang ingin di capai”.

Peneliti : Seperti apa jenis soal yang biasa ibu ujikan ?

Guru : Bergantung pada materi pembelajaran, yang pastinya soal itu nanti bisa memacing siswa berfikir kritis. Jika memungkinkan untuk mengujikan soal secara lisan, maka di laksanakan secara lisan , jika memberikan soal esay rasanya lebih efektif maka pengambilan nilai nya saya lakukan pula dengan memberikan soal esay.

Peneliti : Menurut ibu soal bagaimana yang mampu membuat siswa berfikir kritis?

Guru : Ya pastinya soal yang mampu melibatkan proses bernalar.

Peneliti : Menurut ibu soal yang bagaimana yang mampu melibatkan proses bernalar tersebut?

Guru : Soal yang mampu membuaat siswa berfikir secara dalam , misalnya soal yang di sana siswa di minta mengeluarkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapatnya mengenai suatu kejadian, tujuan salah satu nya agar siswa terlatih untuk memecahkan suatu permasalahan. Kalau tidak salah pada pelatihan di kenal dengan HOTS (Higher Other Thinking Skills). Jadi di harapkan nanti kita mampu untuk memunculkan soal HOTS agar mampu mengasah daya pikir anak serta bisa di jadikan acuan untuk kita para guru untuk menentukan kemampuan kognitif anak”.

Peneliti : Menurut ibu, bagaimana langkah-langkah menyusun soal HOTS itu sendiri?

Guru : Pertama kita harus dulu menganalisis dulu mana saja KD yang dapat di buatkan soal HOTS. Kedua, menyusun kisi-kisi soalnya dan memilih stimulus yang menarik. Ketiga, menulis butir-butir pertanyaan dan membuat pedoman penskoran.

berfikir kritis. Untuk membuat soal HOTS ini pastinya tidak akan lepas dari taksonomi bloom.

Peneliti : Apakah soal yang kita munculkan harus selalu dalam bentuk HOTS?

Guru : Tentu saja tidak , semua tingkatan soal kita munculkan mulai dari yang termudah hingga ke yang sulit. Nah,, Disana nanti kita bisa tau sampai dimana pemahaman dan level kognitif yang di miliki oleh anak .

Peneliti : Apakah letak urutan nomor juga menjadi hal yang penting menurut ibu?

Guru : Iya,, saya biasanya menyusun soal mulai dari yang mudah-mudah,kemudian semakin naik level hingga ke level tiga (HOTS), hal ini agar anak tidak langsung patah semangat atau stres ketika awal mengerjakan soal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti : Menurut ibu apakah kendala dalam penilaian kurikulum 2013 ini?

Guru : “ Sebenarnya pelaksanaan penilaian pada kurikulum 2013 ini lebih kurang sama dengan penilaian KTSP. Dan jika ada kendala itu hanya pada alokasi waktu. Jika ada yang mengatakan bahwa penilaian pada kurikulum 2013 ini ribet, saya kurang setuju, sebenarnya bukan ribet , hanya penilaian pada kurikulum 2013 ini per indikator, serta membutuhkan penilaian yang berbentuk deskripsi pada penilaian Penilaian Akhir Semester (PAS) , mungkin saya rasa itu yang membuat orang berfikir ribet . Bahkan di dalam pembelajaran pun demikian, ketika kita sudah masuk pada tema 2, kita menemukan kembali indikator yang kemaren telah kita bahas di tema 1 atau yang ada kaitan nya dengan tema 1, jika anak sudah lupa otomatis kita mengulang kembali pembelajaran yang kemaren telah kita lewati beberapa minggu yang lalu, karna tidak mungkin pembelajaran dilanjut kan jika yang dari dasar nya sudah tidak ingat , karna tingkat kognitif anak berbeda-beda, dan lagi-lagi itu pasti kendalanya hanya soal waktu. Tapi pada dasarnya kurikulum 2013 ini memang sangat baik menurut saya , karna tidak hanya fokus menilai dari satu sisi. Mengenai dengan rekap penilaian itu kalau menurut saya tidak sulit, apalagi jika kita lancar dalam mengoperasikan komputer atau laptop, maka akan sangat mudah”.

Guru kelas III mengatakan :

“Pada dasarnya penilain pada kurikulum 2013 ini sebenarnya sangat bagus, hanya saja terlalu banyak kolom yang mesti di isi hingga memakan waktu yang sedikit lama”. karna penilaian yang di lakukan sangat rinci, mulai

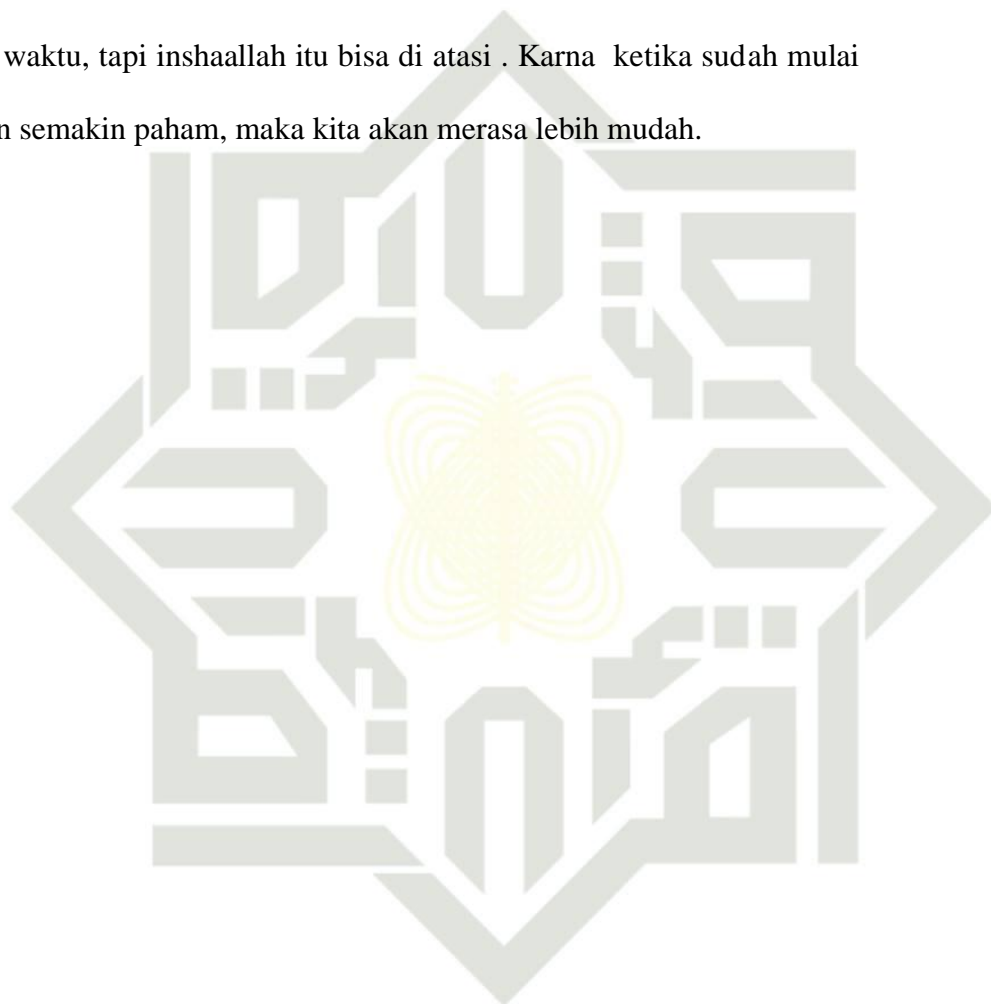
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Sehingga membutuhkan waktu yang sedikit lama”.

Sedangkan guru kelas VI mengatakan:

“Penilaian yang dilakukan per indikator dan KD. Kendalanya mungkin hanya soal waktu, tapi insyaallah itu bisa diatasi. Karena ketika sudah mulai terbiasa dan semakin paham, maka kita akan merasa lebih mudah.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 2

Daftar Pertanyaan Wawancara Terbimbing Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI-3) Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 di SD Negeri 105 Pekanbaru.

Kepala Sekolah/Waka Kurikulum

1. Sejak kapan SD Negeri 105 menerapkan Kurikulum 2013?
2. Bagaimana pelaksanaan Kurikulum 2013 di SD Negeri 105 Pekanbaru?
3. Bagaimana pula dengan pelaksanaan penilaian Kurikulum 2013?
4. Apakah kebijakan sekolah untuk melatih/melakukan pendampingan guru-guru terkait teknik penilaian Kurikulum 2013?
5. Apakah saat ini semua guru SD Negeri 105 sudah menguasai teknik penilaian Kurikulum 2013?
6. Apakah proses rekap nilai pada semua jenis tagihan sudah menggunakan aplikasi?
7. Apakah aplikasi tersebut dioperasikan oleh semua guru atau tenaga teknis saja?
8. Apakah kendala dalam penggunaan aplikasi ini ?
9. Apakah upaya menanggulangi permasalahan dalam penggunaan aplikasi?
10. Apakah ada supervisi terhadap penilaian yang dilakukan guru di kelas?
11. Apakah bentuk dukungan sekolah dalam memfasilitasi guru melakukan proses penilaian kurikulum 2013?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 : Daftar pernyaaan wawancara

Daftar Pertanyaan Wawancara Terbimbing Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan (KI-3) Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 di SD Negeri 105 Pekanbaru.

Guru Kelas

1. Apakah bapak/ibu telah mendapatkan pelatihan/pendampingan terkait teknik penilaian Kurikulum 2013?
2. Apakah bapak/ibu sudah memahami/menguasai teknik penilaian Kurikulum 2013?
3. Apakah proses rekap nilai pada semua jenis tagihan sudah menggunakan aplikasi penilaian kurikulum 2013?
4. Apakah aplikasi tersebut dioperasikan oleh bapak/ibu sendiri atau tenaga teknis (Operator)?
5. Apakah kendala dalam penggunaan aplikasi ini ?
6. Bagaimana proses penilaian kompetensi pengetahuan (KI-3) pada Pembelajaran tematik?
7. Adakah sesuatu yang berbeda dari proses penilaian kurikulum KTSP? Tolong jelaskan!
8. Sebutkan macam-macam tagihan pada penilaian kompetensi pengetahuan (KI-3) pada Pembelajaran tematik!
9. Jelaskan prosedur pemberian tagihan dan teknik rekap nilainya!
10. Jelaskan pula proses pengisian nilai Rapor (hasil belajar)!
11. Apakah kendala dalam melakukan proses penilaian kompetensi pengetahuan (KI-3) pada Pembelajaran tematik?
12. Apakah bapak/ibu mendapatkan dampingan atau supervisi? Siapakah yang melakukannya?
13. Apa sajakah faktor penghambat dan pendukung dalam melakukan proses penilaian kompetensi pengetahuan (KI-3) pada Pembelajaran tematik di SD Negeri 105 Pekanbaru?

Lampiran 3 : Lembar observasi untuk penilaian kompetensi pengetahuan

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Nama guru :
 Hari / tanggal :
 Materi :
 Pembelajaran ke- :

No	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		keterangan
			Ya	Tidak	
Penilaian kompetensi pengetahuan					
1	Tes Tertulis	a. Guru memberikan soal dalam bentuk tulisan. b. Guru menyampaikan kriteria penilaian dari pencapaian pengetahuan siswa. c. Guru memvariasikan soal dalam penilain , seperti isian singkat , melengkapi, atau uraian. d. Guru mencatat hasil siswa			
2	Tes Lisan	a. Guru melaksanakan tes lisan kepada siswa satu per satu b. Guru menyiapkan soal yang akan di gunakan dalam tes lisan c. Guru Menyampaikan pertanyaan secara ringkas, dengan bahasa yang jelas			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		d. Guru menyeimbangkan alokasi waktu antara siswa satu dengan siswa yang lain. e. Guru mengisi lembar Penilaian untuk setiap pertanyaan yang di ajukan.			
	Penugasan	a. Guru mengkomunikasikan tugas yang harus di kerjakan oleh siswa b. Guru menyampaikan indikator dan rubrik penilain untul tampilan tugas yang baik. c. Guru menyampaikan peran setiap siswa anggota kelompok untuk tugas yang di kerjakan secara kelompok. d. Guru mengumpulkan tugas siswa sesuai batas waktu yang di tentukan.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 4 : Format rekap penilaian Harian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

DAFTAR NILAI PENILAIAN HARIAN (PH)

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 105 PEKANBARU
 KELAS : V
 SEMESTER : I
 MUATAN PELAJARAN : PKn
 TAHUN PELAJARAN : 2019/2020

NO	NAMA	TEMA 1 / PH 1	TEMA 2 / PH 2	TEMA 3 / PH 3	TEMA 4 / PH 4	TEMA 5 / PH 5	REKAP NILAI			
		KD	KD	KD	KD	KD	KD			
		3.1	3.2	3.3	3.2	3.4	3.1	3.2	3.3	
1	Adnan	100	100	78	78	100	100	89	78	
2	Akil	75	75	75	75	75	75	75	75	
3	Laura	100	75	100	100	100	100	88	100	100
4	aulia	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5	bunga	100	75	100	75	80	100	75	100	80
6	betran	75	75	75	75	100	75	75	75	100
7	dendra	75	75	75	75	80	75	75	75	80
8	galih	75	100	100	75	80	75	88	100	80
	Janno	100	100	75	75	100	100	88	75	100
	M. Irza	80	75	75	75	75	80	75	75	75

DAFTAR NILAI PENILAIAN HARIAN (PH)

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 105 PEKANBARU
 KELAS : V
 SEMESTER : I
 MUATAN PELAJARAN : PKn
 TAHUN PELAJARAN : 2019/2020

NO	NAMA	TEMA 1 / PH	TEMA 2 / PH	TEMA 3 / PH	TEMA 4 / PH	TEMA 5 / PH	REKAP NILAI			
		KD	KD	KD	KD	KD	KD			
		3.1	3.2	3.3	3.2	3.4	3.1	3.2	3.3	
1	Adhan	100	100	78	78	100	100	89	78	
2	Akella	75	75	75	75	75	75	75	75	
3	Laura	100	75	100	100	100	100	88	100	100
4	aulia	100	100	100	100	100	100	100	100	100
5	bunga	100	75	100	75	80	100	75	100	80
6	betran	75	75	75	75	100	75	75	75	100
7	dendra	75	75	75	75	80	75	75	75	80
8	galih	75	100	100	75	80	75	88	100	80
	Janno	100	100	75	75	100	100	88	75	100
	m. Irza	80	75	75	75	75	80	75	75	75

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

DAFTAR NILAI PENILAIAN HARIAN (PH)

NAMA SEKOLAH
KELAS
SEMESTER
MUATAN PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN

: SD NEGERI 105 PEKANBARU
: V
: I
: IPA
: 2019/2020

NO	NAMA	TEMA 1 / PH 1	TEMA 2 /PH 2	TEMA 3 /PH 3	TEMA 4 / PH 4	TEMA 5 / PH 5	REKAP NILAI			
		KD	KD	KD	KD	KD	KD			
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.1	3.2	3.3	3.4
1	adnan	75	80	80	100	75	75	80	80	100
2	akil	70	70	80	75	70	70	70	80	75
3	laura	75	100	80	100	100	75	100	80	100
4	aulia	70	80	80	100	100	70	80	80	100
5	bunga	75	70	80	70	70	75	70	80	70
6	batran	70	100	70	100	70	70	100	70	100
7	dendra	75	100	100	70	75	75	100	100	70
8	gukih	75	70	100	75	70	75	70	100	75
9	jannah	100	70	80	75	100	100	70	80	75
10	m. irza	75	70	70	75	70	75	70	70	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

DAFTAR NILAI PENILAIAN HARIAN (PH)

NAMA SEKOLAH
KELAS
SEMESTER
MUATAN PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN

: SD NEGERI 105 PEKANBARU
: V
: I
: IPS
: 2019/2020

NO	NAMA	TEMA 1 / PH 1	TEMA 2 / PH 2	TEMA 3 / PH 3	TEMA 4 / PH 4	TEMA 5 / PH 5	REKAP NILAI	
		KD	KD	KD	KD	KD	KD	
		3.1	3.3	3.2	3.2	3.1	3.1	3.2
1	adnan	100	100	75	100	70	85	88
2	akil	70	70	70	100	75	73	85
3	Laura	75	100	100	100	100	88	100
4	aulia	75	100	100	100	100	88	100
5	bunga	75	100	75	75	75	75	75
6	betran	75	70	70	100	71	73	85
7	dendra	75	100	100	75	75	75	88
8	galih	75	80	70	75	75	75	75
9	Jannah	70	75	75	100	100	85	88
10	M. irza	75	100	70	75	71	73	73

DAFTAR NILAI PENILAIAN HARIAN (PH)

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 105 PEKANBARU
 KELAS : V
 SEMESTER : I
 MUATAN PELAJARAN : SBdP
 TAHUN PELAJARAN : 2019/2020

NO	NAMA	TEMA 1 / PH 1	TEMA 2 / PH 2			TEMA 3 / PH 3			TEMA 4 / PH 4			TEMA 5 / PH 5		REKAP NILAI		
		KD	KD			KD			KD			KD		KD		
		3.1	3.1	3.2	3.3	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	3.3	3.2	3.3	3.1	3.2	3.3
1	Adnan	78	75	100	100	100	80	100	78	100	100	80	100	77	95	95
2	Akil	75	75	80	75	100	75	78	78	75	100	75	78	76	83	82
3	Laura	78	100	100	100	100	80	75	100	100	100	100	100	93	100	95
4	Aura	78	100	80	100	100	80	75	78	80	100	80	100	85	85	95
5	bunga	75	75	75	75	100	75	78	100	75	100	75	100	83	81	88
6	betan	78	75	75	75	100	75	75	100	75	78	75	78	84	81	77
7	dendra	78	75	80	75	78	75	75	100	80	100	75	100	84	78	88
8	geli	78	75	75	100	100	80	75	78	75	75	80	100	77	83	89
9	Janis	78	75	75	100	100	80	78	100	75	100	100	100	84	88	95
10	Mirza	78	75	75	75	100	75	75	100	75	78	75	78	84	81	77

80
75
100
80
75
75
75
80
100
75

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

DAFTAR NILAI TENGAH SEMESTER (PTS)

NAMA SEKOLAH
KELAS
SEMESTER
MUATAN PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN

: SD NEGERI 105 PEKANBARU
: V
: I
: PKn
: 2019/2020

NO	NAMA	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	REKAP NILAI		
		KD	KD	KD	KD		
		3.1	3.2	3.3	3.1	3.2	3.3
1	Adhan	100	100	100	100	100	100
2	Adil	75	75	100	75	75	100
3	Adur	100	100	100	100	100	100
4	Adid	100	100	100	100	100	100
5	Adid	100	75	100	100	75	100
6	Adid	78	100	75	78	100	75
7	Adid	100	75	100	100	75	100
8	Adid	78	100	78	78	100	78
9	Adid	100	100	100	100	100	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

DAFTAR NILAI TENGAH SEMESTER (PTS)

NAMA SEKOLAH
KELAS
SEMESTER
MUATAN PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN

: SD NEGERI 105 PEKANBARU
: V
: I
: Bahasa Indonesia 71
: 2019/2020

NO	NAMA	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	REKAP NILAI		
		KD	KD	KD	KD		
		3.1	3.2	3.4	3.1	3.2	
1	adnan	100	75	100	100	75	100
2	akil	100	71	71	100	71	71
3	laura	100	75	100	100	75	100
4	Aulia	100	75	100	100	75	100
5	Bunga	100	75	100	100	75	100
6	Bedran	100	75	75	100	75	75
7	Dendra	100	100	100	100	100	100
8	Galih	100	75	75	100	75	75
9	Janna	100	75	100	100	75	100
10	mirza	100	71	71	100	71	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

DAFTAR PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)

NAMA SEKOLAH
KELAS
SEMESTER
MUATAN PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN

:SD NEGERI 105 PEKANBARU
: V
: I
: IPA 70
: 2019/2020

NO	NAMA	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	REKAP		
		KD	KD	KD	KD		
		3.1	3.2	3.3	3.1	3.2	3.3
1	adnan	75	75	75	75	75	75
2	akil	71	71	71	71	71	71
3	laura	75	75	75	75	75	75
4	aulia	75	75	100	75	75	100
5	bunga	75	70	70	75	70	70
6	betran	70	70	100	70	70	100
7	dendra	70	75	100	70	75	100
8	gatih	70	70	75	70	70	75
9	janna	70	75	100	70	75	100
10	M. irza	70	70	70	70	70	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

DAFTAR NILAI TENGAH SEMESTER (PTS)

NAMA SEKOLAH
KELAS
SEMESTER
MUATAN PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN

: SD NEGERI 105 PEKANBARU
: V
: I
: IPS
: 2019/2020

NO	NAMA	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	REKAP NILAI		
		KD	KD	KD	KD		
		3.1	3.3	3.2	3.1	3.2	3.3
1	adnan	100	75	100	100	75	100
2	akil	70	75	75	70	75	75
3	laura	75	75	100	75	75	100
4	aulia	75	100	100	75	100	100
5	bunga	70	100	100	70	100	100
6	betran	100	70	70	100	70	70
7	denara	75	75	75	75	75	75
8	galih	75	75	75	75	75	75
9	janna	75	75	75	75	75	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

DAFTAR PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS)

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 105 PEKANBARU
 KELAS : V
 SEMESTER : I
 MUATAN PELAJARAN : SBdP
 TAHUN PELAJARAN : 2019/2020

NO	NAMA	TEMA 1	TEMA 2			TEMA 3	REKAP NILAI		
		KD	KD			KD	KD		
		3.1	3.1	3.2	3.3	3.2	3.1	3.2	
1	Adnan	78		100			78	100	
2	Akil	75		75			75	75	
3	Laura	75		100			75	100	
4	aulia	75		100			75	100	
5	bunga	78		75			78	75	
6	betran	100		75			100	75	
7	dendra	78		75			78	75	
8	galih	75		75			75	75	
9	Janna	78		80			78	80	
10	M. irza	78		75			78	75	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



DAFTAR NILAI PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)

NAMA SEKOLAH
KELAS
SEMESTER
MUATAN PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN

: SD NEGERI 105 PEKANBARU
: V
: I
: PKn
: 2019/2020

NO	NAMA	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5	REKAP NILAI			
		KD	KD	KD	KD	KD	KD			
		3.1	3.2	3.3	3.2	3.4	3.1	3.2	3.3	
1	Adnan	80	100	100	100	100	80	100	100	
2	Akil	60	60	80	60	100	60	60	80	
3	Laura	80	80	100	100	100	80	90	100	
4	Aulia	100	80	100	100	100	100	90	100	
5	bunga	100	80	100	80	100	100	80	100	
6	betran	60	80	60	100	80	60	90	60	
7	dendra	60	80	80	60	100	60	70	80	
8	galih	60	80	80	80	100	60	80	80	
9	Janna	80	80	100	100	100	80	90	100	
10	M. Irza	60	80	80	80	100	60	80	80	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

DAFTAR NILAI PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)

NAMA SEKOLAH
KELAS
SEMESTER
MUATAN PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN

: SD NEGERI 105 PEKANBARU
: V
: I
: Bahasa Indonesia 71
: 2019/2020

NO	NAMA	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5	REKAP NILAI				
		KD		KD	KD		KD				
		3.1	3.2	3.4	3.6	3.7	3.1	3.2	3.4	3.6	3.7
1	Adnan	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
2	AKIL	40	60	40	40	40	40	60	40	40	40
3	Caura	100	100	80	80	80	100	100	80	80	80
4	aulia	100	100	80	100	100	100	100	80	100	100
5	bunga	80	80	60	80	80	80	80	60	80	80
6	baron	80	40	60	80	60	80	40	60	80	60
7	dendra	100	60	80	80	60	100	60	80	80	60
8	golih	60	40	60	100	80	60	40	60	100	80
9	Jannah	100	80	80	80	60	100	80	80	80	60
10	m. IRZA	60	40	80	60	60	60	40	80	60	60

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

DAFTAR PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)

NAMA SEKOLAH
KELAS
SEMESTER
MUATAN PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN

: SD NEGERI 105 PEKANBARU
: V
: I
: IPA 70
: 2019/2020

NO	NAMA	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5	REKAP NILAI				
		KD	KD	KD	KD	KD	KD				
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
1	Adnan	40	80	100	100	100	40	80	100	100	100
2	Akil	20/60	60	90	70	40	20	60	90	70	40
3	Laura	60	80	90	100	80	60	80	90	100	80
4	Aulia	60	80	80	100	80	60	80	80	100	80
5	bunga	40	80	90	80	40	40	80	90	80	40
6	betran	40	40	80	40	100	40	40	80	40	100
7	dendra	20	40	100	80	60	20	40	100	80	60
8	Galih	20/60	40	70	40	60	20	40	70	40	60
9	Janna	60	60	80	100	80	60	60	80	100	80
10	M. irza	60	40/60	70	80	60	60	40	70	80	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



DAFTAR NILAI PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 105 PEKANBARU
 KELAS : V
 SEMESTER : I
 MUATAN PELAJARAN : IPS
 TAHUN PELAJARAN : 2019/2020 70

NO	NAMA	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5	REKAP NILAI		
		KD	KD	KD	KD	KD	KD		
		3.1	3.3	3.2	3.2	3.1	3.1	3.2	3.3
1	adnan	60	100	100	100	100	80	100	100
2	akil	60	80	75	100	40	50	88	80
3	laura	80	100	75	100	100	90	88	100
4	aulia	100	60	75	100	80	90	88	60
5	bunga	60	60	80	80	60	60	80	60
6	betran	60	80	75	100	80	70	88	80
7	dendra	40	60	90	80	100	50	85	60
8	salih	20	60	75	100	80	50	88	60
9	jannah	60	80	75	100	100	80	80	80
10	m. irza	80	60	90	100	40	60	95	60
11	m. Firasat	80	100	100	100	60	70	100	100

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

DAFTAR PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)

NAMA SEKOLAH
KELAS
SEMESTER
MUATAN PELAJARAN
TAHUN PELAJARAN

: SD NEGERI 105 PEKANBARU
: V
: I
: SBdP
: 2019/2020

75

NO	NAMA	TEMA 1	TEMA 2			TEMA 3			TEMA 4			TEMA 5			REKAP NILAI		
		KD	KD			KD			KD			KD			KD		
		3.1	3.1	3.2	3.3	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	3.3	3.2	3.3	3.4	3.1	3.2	3.3
1	Adnan	80	80	100	100	100	100	100	100	100	78	100	100	87	100	95	
2	Aleil	40	60	40	40	40	60	40	80	100	78	80	40	60	65	55	
3	Aurfa	100	80	60	100	60	100	80	100	80	100	100	100	93	85	100	
4	Aulia	80	60	100	100	100	100	80	80	100	100	100	100	73	100	100	
5	Bunga	60	80	60	100	80	80	60	100	100	100	100	100	80	85	95	
6	Betron	80	80	20	80	60	60	60	80	80	50	100	80	80	65	60	
7	Dendra	100	100	60	80	60	80	80	100	100	100	100	80	100	80	80	
8	Dolih	20	80	100	40	100	75	20	60	80	70	80	40	53	90	5	
9	JANURAH	80	80	100	100	100	80	60	100	100	78	100	100	87	100	90	
10	M. IRZA	60	80	60	80	80	60	60	25	80	78	80	60	55	75	70	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

**KISI – KISI PENULISAN SOAL
TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

Nama Sekolah : SD Negeri 003 Subarak
Kelas : II (Dua)
Semester : I (Ganjil)
Tema : 4 (Hidup bersih dan sehat)

No	Muatan Pelajaran	KD	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal	Kunci Jawab	Bobot Soal	Jml Nilai
1.	PKN	3.4	Menentukan contoh kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam menjaga kebersihan di rumah	PG	1	B	20	100
			Menentukan contoh kegiatan di sekolah yang mencerminkan persatuan	PG	2	A	20	
			Menentukan kegiatan yang bisa membentuk rasa persatuan di lingkungan masyarakat	PG	3	A	20	
			Menentukan sikap bekerja sama dengan teman	PG	4	A	20	
			Menentukan akibat yang terjadi jika tidak memiliki sikap bersatu ketika bermain	PG	5	C	20	
2.	B.Indonesia	3.4	Menentukan ciri lingkungan bermain yang bersih	PG	6	C	20	100
			Menentukan yang bukan cara menjaga kebersihan lingkungan	PG	7	B	20	
			Menentukan cara untuk mendapatkan informasi berdasarkan gambar	PG	8	B	20	
			Menentukan memanfaatkan yang diperoleh jika kita membersihkan halaman rumah	PG	9	A	20	
			Menentukan sikap kamu ketika masuk ruang kelas melihat kursi dan bangku berserakan, terlihat banyak sampah di lantai	PG	10	A	20	
3.	Matematika	3.9	Menentukan ruas garis bangun datar persegi panjang	PG	11	B	25	100
			Menentukan ruas garis bangun datar trapesium	PG	12	B	25	
			Menentukan ruas-ruas bangun datar layang-layang	PG	13	A	25	
			Menentukan ruas-ruas bangun datar belah ketupat	PG	14	A	25	
		3.10	Menentukan benda yang memiliki 3 sisi, 3 sudut dan 3 titik sudut	PG	15	C	20	100
			Menentukan jumlah sisi, sudut dan titik sudut bangun datar	PG	16	C	20	
			Menentukan contoh benda berbentuk kubus	PG	17	B	20	
			Menentukan banyak rusuk pada bangun ruang limas segi empat	PG	18	B	20	
			Menentukan banyak rusuk pada bangun ruang kubus	PG	19	C	20	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 5



PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Nama guru : Susanti, S.Pd.
 Hari / tanggal : 27 Februari 2020
 Materi : Keberagaman
 Pembelajaran ke- : 4

NO	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		keterangan
			Ya	Tidak	
Penilaian kompetensi pengetahuan					
1	Tes Tertulis	a. Guru memberikan soal dalam bentuk tulisan. b. Guru menyampaikan kriteria penilaian dari pencapaian pengetahuan siswa. c. Guru memvariasikan soal dalam penilain , seperti isian singkat , melengkapi, atau uraian. d. Guru mencatat hasil siswa	   		Dilaksanakan
2	Tes Lisan	a. Guru melaksanakan tes lisan kepada siswa satu per satu			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		b. Guru menyiapkan soal yang akan di gunakan dalam tes lisan c. Guru Menyampaikan pertanyaan secara ringkas, dengan bahasa yang jelas d. Guru menyeimbangkan alokasi waktu antara siswa satu dengan siswa yang lain. e. Guru mengisi lembar Penilaian untuk setiap pertanyaan yang di ajukan.	✓ ✓ ✓ ✓	-	Dilaksanakan
3	Penugasan	a. Guru mengkomunikasikan tugas yang harus di kerjakan oleh siswa b. Guru menyampaikan indikator dan rubrik penilai untuk tampilan tugas yang baik. c. Guru menyampaikan peran setiap siswa anggota kelompok untuk tugas yang di kerjakan secara kelompok. d. Guru mengumpulkan tugas siswa sesuai batas waktu yang di tentukan.	✓ ✓ ✓ ✓	-	Dilaksanakan Dilaksanakan Dilaksanakan Dilaksanakan

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Nama guru : Renti Nursida S.Pd.
 Hari / tanggal :
 Materi :
 Pembelajaran ke- :

NO	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		keterangan
			Ya	Tidak	
Penilaian kompetensi pengetahuan					
1	Tes Tertulis	a. Guru memberikan soal dalam bentuk tulisan.	✓		Dilaksanakan Dilaksanakan
		b. Guru menyampaikan kriteria penilaian dari pencapaian pengetahuan siswa.	✓		
		c. Guru memvariasikan soal dalam penilain , seperti isian singkat , melengkapi, atau uraian.	✓		
		d. Guru mencatat hasil siswa	✓		
2	Tes Lisan	a. Guru melaksanakan tes lisan kepada siswa satu per satu	✓		Dilaksanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

		b. Guru menyiapkan soal yang akan di gunakan dalam tes lisan c. Guru Menyampaikan pertanyaan secara ringkas, dengan bahasa yang jelas d. Guru menyeimbangkan alokasi waktu antara siswa satu dengan siswa yang lain. e. Guru mengisi lembar Penilaian untuk setiap pertanyaan yang di ajukan.	✓ ✓ ✓ ✓		Dilaksanakan
3	Penugasan	a. Guru mengkomunikasikan tugas yang harus di kerjakan oleh siswa b. Guru menyampaikan indikator dan rubik penilain untul tampilan tugas yang baik. c. Guru menyampaikan peran setiap siswa anggota kelompok untuk tugas yang di kerjakan secara kelompok. d. Guru mengumpulkan tugas siswa sesuai batas waktu yang di tentukan.	✓ ✓ ✓ ✓		Dilaksanakan

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Nama guru : Wahyu Eka Fitri S.Pd.
 Hari / tanggal : Selasa, 10 Februari 2020
 Materi : Penulisan Huruf Kapital
 Pembelajaran ke- : 2

NO	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		keterangan
			Ya	Tidak	
Penilaian kompetensi pengetahuan					
1	Tes Tertulis	a. Guru memberikan soal dalam bentuk tulisan.	✓	—	Dilaksanakan
		b. Guru menyampaikan kriteria penilaian dari pencapaian pengetahuan siswa.	✓	—	
		c. Guru memvariasikan soal dalam penilaian , seperti isian singkat , melengkapi, atau uraian.	✓	—	
		d. Guru mencatat hasil siswa	✓	—	
2	Tes Lisan	a. Guru melaksanakan tes lisan kepada siswa satu per satu	✓		Dilaksanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	b. Guru menyiapkan soal yang akan di gunakan dalam tes lisan c. Guru Menyampaikan pertanyaan secara ringkas, dengan bahasa yang jelas d. Guru menyeimbangkan alokasi waktu antara siswa satu dengan siswa yang lain. e. Guru mengisi lembar Penilaian untuk setiap pertanyaan yang di ajukan.	✓ ✓ ✓ ✓	- - - -	Dilaksanakan
Penugasan	a. Guru mengkomunikasikan tugas yang harus di kerjakan oleh siswa b. Guru menyampaikan indikator dan rubrik penilain untul tampilan tugas yang baik. c. Guru menyampaikan peran setiap siswa anggota kelompok untuk tugas yang di kerjakan secara kelompok. d. Guru mengumpulkan tugas siswa sesuai batas waktu yang di tentukan.	✓ ✓ ✓ ✓	- - - -	Dilaksanakan.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kisi-kisi soal HOTS PIJOK

No	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
1.	3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu komponen objek	Teks dan gambar lambang bilangan	1/1	Menganalisis melalui gambar dengan menggunakan bilangan cacah	C4	esai	1

Soal HOTS

1. Ada berapa banyak anak perempuan pada gambar dibawah ini?



Jawaban

1. Ada tiga orang siswa perempuan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. manusia tidak dapat hidup sendiri tanpa bantuan orang lain, karena manusia merupakan makhluk...
 - a. individu
 - b. sosial
 - c. sempurna
 - d. modern
 16. semua alat yang digunakan sebagai media atau perlengkapan dari pementasan suatu tari disebut...
 - a. unsur tari
 - b. properti
 - c. gerak tubuh
 - d. apresiasi tari
 17. bentuk interaksi sosial yang terjadi antara petani dengan sawahnya adalah ...
 - e. interaksi lingkungan
 - f. interaksi sosial
 - g. interaksi individu
 - h. interaksi kelompok
 17. alat musik sasando berasal dari daerah...
 - e. jawa tengah
 - f. sulawesi utara
 - g. Nusa Tenggara Timur
 - h. Kalimantan Barat
- IPS 3.3**
14. Orang melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi...
 - a. Kebutuhan
 - b. Konsumsi
 - c. Produksi
 - d. Kelangkaan
 15. Pedagang yang mendistribusikan barang dengan skala besar yaitu...
 - e. penjual asongan
 - f. penjual kelontong
 - g. tokoh bangunan
 - h. grosir
 18. Contoh kegiatan usaha di bidang jasa adalah...
 - i. perkeluarga
 - j. perindustrian
 - k. perbengkelan
 - l. pertanian
 18. badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya di miliki oleh Negara di sebut...
 - i. PT
 - j. PLN
 - k. BUMN
 - l. CV
- SBDP 3.1**
41. Gambar seri di sebut juga...
 - a. Komik
 - b. Gambar tangan
 - c. Ilustrasi
 - d. Gambar cerita
 42. Gambar yang berpungsi menghibur karena berisikan humor di sebut...
 - a. Realis
 - b. Karikatur
 - c. Karton
 - d. Dekoratif
 43. Gambar dibawah ini merupakan jenis gambar ilustrasi...
 - a. Kartun
 - b. Dekoratif
 - c. Karikatur
 - d. Realis
 44. Langkah terakhir dalam membuat gambar ilustrasi adalah...
 - a. Memberi pearnaan pada sketsa



© H2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31. Salah satu cara menjaga kesehatan pernapasan yaitu...
 - a. Tinggal di rumah yang ada AC
 - b. Olahraga teratur
 - c. Tinggal di daerah dingin
 - d. Menutup mulut pakai tangan
32. Napas berbunyi saat dihembuskan adalah gejala awal penyakit...
 - e. Hepatitis
 - f. Jantung
 - g. Bronkhitis
 - h. Asma

IPA 3.3

33. Fungsi organ pencernaan kerongkongan adalah...
 - a. menyerap air
 - b. memindahkan makanan dari mulut ke lambung
 - c. menyerap nutrisi
 - d. menghancurkan makanan
34. Penyakit mag merupakan penyakit yang menyerang organ pencernaan...
 - a. mulut
 - b. usus
 - c. kerongkongan
 - d. lambung
35. Jenis makanan yang banyak mengandung karbohidrat dan digunakan sebagai pengganti nasi yaitu...
 - a. mie
 - b. bayam
 - c. tebu
 - d. singkong

36. Pada proses pencernaan hewan ruminansia didalam rumen terjadi pencernaan dengan bantuan...
 - a. mikroba
 - b. enzim
 - c. vitamin
 - d. mineral

IPS 3.1

37. Secara geografis Indonesia terletak diantara dua benua yaitu...
 - a. Benua amerika dan benua afrika
 - b. Benua asia dan benua afrika
 - c. Benua australia dan benua afrika
 - d. Benua asia dan benua australia
38. Indonesia disebut Negara maritim karena...
 - a. Perairan Indonesia lebih besar dari daratan
 - b. Indonesia terdiri dari beribu-ribu pulau
 - c. Masyarakat bekerja sebagai petani
 - d. Indonesia terletak pada pertemuan lempeng dua dunia
39. Bandara sultan syarif kasim II berada di propinsi...
 - a. Nanggroe Aceh Darussalam
 - b. Sumatra barat
 - c. Riau
 - d. Bali
40. Jumlah agama yang diakui pemerintah Indonesia adalah...
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 6
 - d. 7

IPS 3.2



© H2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. manusia tidak dapat hidup sendiri tanpa bantuan orang lain, karena manusia merupakan makhluk...

- a. individu
- b. sosial
- c. sempurna
- d. modern

16. semua alat yang digunakan sebagai media atau perlengkapan dari pementasan suatu tari disebut...

- a. unsur tari
- b. properti
- c. gerak tubuh
- d. apresiasi tari

17. bentuk interaksi sosial yang terjadi antara petani dengan sawahnya adalah ...

- e. interaksi lingkungan

- f. interaksi sosial
- g. interaksi individu
- h. interaksi kelompok

17. alat musik sasando berasal dari daerah...

- e. Jawa Tengah
- f. Sulawesi Utara
- g. Nusa Tenggara Timur
- h. Kalimantan Barat

IPS 3.3

14. Orang melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi...

- a. Kebutuhan
- b. Konsumsi
- c. Produksi
- d. Kelangkaan

15. Pedagang yang mendistribusikan barang dengan skala besar yaitu...

- e. penjual asongan
- f. penjual kelontong

g. toko bangunan

h. grosir

18. Contoh kegiatan usaha di bidang jasa adalah...

- i. perkatunian
- j. perindustriaan
- k. perbengkelan
- l. pertanian

18. badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya di miliki oleh Negara di sebut...

- i. PT
- j. PLN
- k. BUMN
- l. CV

SBDP 3.1

41. Gambar seri di sebut juga...

- a. Komik
- b. Gambar tangan
- c. Ilustrasi
- d. Gambar cerita

42. Gambar yang berpungsi menghibur karena berisi humor di sebut...

- a. Realis
- b. Karikatur
- c. Karton
- d. Dekoratif

43. Gambar dibawah ini merupakan jenis gambar ilustrasi...

- a. Kartun
- b. Dekoratif
- c. Karikatur
- d. Realis

44. Langkah terakhir dalam membuat gambar ilustrasi adalah...

- a. Memberi pearnaan pada sketsa



© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menentukan tema
- c. Membuat sketsa
- d. Membuat pola gambar ilustrasi

SBDP 3.2

45. Lagu wajib yang berjudul Hari merdeka termasuk lagu yang bertangga nada...

- a. Mayor
- b. Minor
- c. Harmonis
- d. Melodis

46. Tangga nada yang memiliki interval $11 \frac{1}{2}$ 1 1 1 $\frac{1}{2}$ di sebut...

- a. diatonis minor
- b. diatonis mayor
- c. minor harmonis
- d. mayor harmonis

47. DibaWah ini contoh lagu wajib yang bertangga nada minor...

- a. Maju tak Tak Gentar
- b. Indonesi Raya
- c. Mengheningkan Cipta
- d. Hari Merdeka

48. Ciri-ciri lagu yang bertangga nado minor adalah...

- a. Bersipat senang
- b. Bahagia
- c. Sangat bersemangat
- d. Kurang bersemangat

49. Ciri-ciri lagu yang bertangga Nada Diatonis Mayor adalah...

- a. Bersipat sedih
- b. Bersifat riang gembira
- c. Bersipat sangat gembira
- d. Bersipat gembira

2020.08.10 11:53

asim Riau



© H:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mengapa terjadi kabut asap?
- b. Apa penyebab kabut asap?
- c. Di mana terjadi kabut asap?
- d. Siapa yang mengetahui kabut asap?

Bahasa Indonesia 3.4

22. Iklan yang tampil di televisi termasuk jenis iklan...
 - a. umum
 - b. publikasi
 - c. elektronik
 - d. media cetak
23. Berikut ini yang merupakan ciri-ciri bahasa pada iklan adalah...
 - a. menggunakan kalimat yang panjang
 - b. menggunakan kalimat yang pendek
 - c. menggunakan bahasa yang menarik minat
 - d. bahasanya kurang di mengerti
24. Langkah pertama dalam membuat poster adalah...
 - a. menentukan media yang tepat
 - b. membuat rancangan gambar
 - c. membuat komposisi dan warna
 - d. menentukan topik
25. Dalam sebuah iklan terdapat kata yang merupakan inti dari pesan, inti dari pesan dalam sebuah iklan disebut...
 - a. kata kunci
 - b. gambar grafis
 - c. animasi gambar
 - d. kata kiasan

IPA 3.1

26. Alat gerak aktif manusia adalah...
 - a. otot

- b. kulit
- c. sendi
- d. tulang

27. Tulang anggota gerak bagian bawah pada manusia adalah...

- a. lengan
- b. pinggang
- c. tangan
- d. kaki

28. Kelainan pada tulang yang disebabkan karena pengeroposan pada tulang dinamakan...

- a. rakitis
- b. lordosis
- c. osteoporosis
- d. Layu semu

29. Hewan avetebrata adalah...

- a. Hewan yang memiliki tulang belakang
- b. Hewan yang tidak memiliki tulang belakang
- c. Hewan yang bisa bergerak
- d. Hewan yang tidak bisa bergerak

IPA 3.2

30. Alat pernapasan manusia terdiri dari rongga hidung, pangkal tenggorak, tenggorak, dan...

- a. Paru-paru
- b. Jantung
- c. Lambung
- d. Usus

10. Kupu-kupu dan semut bernapas dengan...

- a. Paru-paru
- b. Pundi-pundi udara
- c. Trakea
- d. Insang



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER

Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (ganjil)
Tahun pelajaran : 2019/2020

PKN 3.1

1. Jelaskanlah makna yang terkandung dalam sila pertama...
2. Jelaskanlah makna yang terkandung dalam sila ke dua...
3. Jelaskan makna yang terkandung dalam sila ke tiga
4. Jelaskan makna yang terkandung dalam sila ke empat...

PKN 3.2

5. Salah satu bentuk kerja sama di lingkungan masyarakat adalah...
 - a. Berolahraga
 - b. Mengerjakan Pr
 - c. Kerja Bakti
 - d. Rekreasi
6. Menjaga keamanan di masyarakat dengan mengikuti ronda bergilir adalah salah satu contoh ... masyarakat
 - a. Tanggung jawab
 - b. Hak
 - c. Tugas
 - d. Kewajiban
7. contoh hak kita sebagai masyarakat adalah ...
 - a. Hidup tenang dan damai
 - b. Menjaga keamanan
 - c. Menghormati tetangga
 - d. Menghargai tetangga
8. segala sesuatu yang harus diterima dinamakan...
 - a. Tugas

- b. Kewajiban
- c. Tanggung jawab
- d. Hak

PKN 3.3

9. Semboyan bangsa Indonesia adalah...
 - a. Tut wuri Handayani
 - b. Bhineka tunggal ika
 - c. Undang-undang dasar
 - d. pancasila
10. berikut ini yang bukan termasuk keberagaman sosial budaya yang dimiliki bangsa Indonesia adalah...
 - a. adat istiadat
 - b. alat music daerah
 - c. bahasa nasional
 - d. tarian daerah
11. upacara pembakaran atau kremasi jenazah umat Hindu di Bali disebut ...
 - a. ngaben
 - b. hombo batu
 - c. rambu solo
 - d. brobosan
12. saling menghormati dan menghargai keberagaman yang dimiliki setiap daerah di Indonesia akan menciptakan ...
 - a. konflik
 - b. perpecahan
 - c. perselisihan
 - d. kerukunan

Bahasa Indonesia 3.1

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal no 6-10



© H2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GOTONG ROYONG SEBAGAI DASAR PEMBANGUNAN

Gotong royong merupakan ciri khas kepribadian bangsa Indonesia. Hidup gotong royong sudah dilaksanakan oleh nenek moyang kita sejak zaman dahulu.

Gotong royong dapat diartikan sebagai prinsip kerja sama, saling membantu tanpa mengharap imbalan untuk kepentingan bernama semangat gotong royong berkembang dengan baik karena didorong kesadaran bahwa manusia hidup sebagai makhluk social yang tidak dapat hidup sendiri tanpa bantuan orang lain.

Gotong royong juga merupakan modal dasar terciptanya lingkungan masyarakat yang rukun. Dengan bergotong royong, masyarakat akan sering berinteraksi dan bekerja sama, sehingga akan lebih mempererat hubungan persaudaraan di masyarakat.

Prinsip gotong royong adalah kebersamaan demi mencapai tujuan bersama. Prinsip-prinsip gotong royong yang sangat bermanfaat bagi pelaksanaan pembangunan nasional. Dengan gotong royong, masyarakat merasa memiliki tujuan yang sama, yaitu terwujudnya kehidupan yang sejahtera.

Gotong royong merupakan modal dasar pembangunan pemerintah akan dapat dilaksanakan di lingkungan masyarakat dengan adanya gotong royong lingkungan masyarakat yang rukun dan harmonis akan mendukung terlaksananya program pembangunan pemerintah.

13. Jelaskanlah ide pokok pada paragraph pertama...

14. Jelaskanlah ide pokok pada paragraph ke dua...

15. Jelaskanlah ide pokok pada paragraph ke tiga...

16. Jelaskanlah ide pokok pada paragraph ke empat...

17. Jelaskan ide pokok pada paragraph ke lima ...

B. Indo 3.2

18. Kalimat tanya untuk menanyakan tempat adalah...

- a. Kapan
- b. Apa
- c. Mengapa
- d. Di mana

19. Galih mengikuti gotong royong membersihkan selokan di kampungnya. Kata Tanya yang sesuai kalimat diatas adalah...

- a. Bagaimana galih ikut kerja bakti?
- b. Kapan galih ikut kerja bakti?
- c. Mengapa ikut kerja bakti?
- d. Dimana galih ikut kerja bakti?

20. Untuk menanyakan orang yang terkait kejadian kata Tanya yang tepat adalah...

- a. Apa
- b. Mengapa
- c. Siapa
- d. Kapan

21. penyebab kabut asap adalah kebakaran hutan dan lahan .

Kata tanya yang tepat untuk jawaban di atas adalah...

DOKUMENTASI



© Hak cipta

Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : H. Subhan, S.Ag. M.Ag.
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 117310172005011007
 - b. Nama Mahasiswa : MELI DEVITA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618203344
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28 Januari 2020	Latar belakang, Instrumen		
2	16 Juli 2020	Latar belakang dan Indikator		
3	20 Juli 2020	Cara penulisan kajian Teori		
4	23 Juli 2020	Perbaikan foot note		
5	05 Agustus 2020	Perbaikan keseluruhan penulisan		
6	07 Agustus 2020	Tabel dan Daftar pustaka		
7	10 Agustus 2020	ACC		

Pekanbaru, 10 Agustus 2020
Pembimbing,

H. Subhan, S.Ag. M.Ag.
NIP. 117310172005011007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG BOX 1064 Telp. (0761) 7577307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Meli Devita
Nomor Induk Mahasiswa : 11618203344
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/ 31 Desember 2019
Judul Proposal Ujian : **Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru**
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Nurhasnawati M Pd	PENGUJI I		
2.	Melly Andriani S.Pd. M.Pd	PENGUJI II		

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 31 Januari 2020
Peserta Ujian Proposal

Meli Devita
NIM. 11618203344



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI 105 PEKANBARU

NSS : 101096001105 AKREDITASI: A Website: www.sdn105pekanbaru.sch.id
Alamat : Jalan HR. Soebrantas Km. 10,5 Sialangmunggu Pekanbaru Telp (0761) 565016

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SDN105PKU/2020/178

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NURHASNI, S.Pd
NIP : 19620611 198210 2 002
Jabatan : Kepala SD Negeri 105 Pekanbaru

Dengan ini menyatakan :

Nama Lengkap : MELI DEVITA
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 11618203344
SEMESTER/TAHUN : VIII / 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Benar yang namanya tersebut diatas telah selesai melaksanakan riset dalam rangka untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan judul penelitian yaitu **"PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 105 PEKANBARU"** pada tanggal 15 Mei 2020

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 15 Juni 2020
Kepala Sekolah,

NURHASNI, S.Pd
NIP. 19620611 198210 2 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/32896
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/5198/2020** Tanggal **3 Juni 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | MELI DEVITA |
| 2. NIM / KTP | : | 116182033440 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR NEGERI 105 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH DASAR NEGERI 105 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 8 Juni 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/1306



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/32896 tanggal 8 Juni 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : MELI DEVITA
2. NIM : 116182033440
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN III NUSA JAYA DESA PULAU JAMBU KEC. KAMPAR-KAMPAR
7. Judul Penelitian : PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH NEGERI 105 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 Juni 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru

Sekretaris

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina

NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Payung Sekaki
Kode Pos :28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax (0761) 47204
P E K A N B A R U

website : www.disdikpku.org, email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 01 Juli 2020

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/02260/2020
Lampiran : -

Kepada Yth,
Sdr.Kepala SD Negeri 105
Pekanbaru

Perihal : Izin Melaksanakan
Riset / Penelitian

di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – SKP / 2020 / 1306 tanggal 8 Juni
2020 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

N a m a : MELI DEVITA
N I M : 116182033440
Mahasiswa : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PELAKSANAAN PENILAIAN KOMPETENSI
PENGETAHUAN PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH
NEGERI 105 PEKANABRU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan
melaksanakan riset pada SD Negeri 105 Pekanbaru, sehubungan dengan
itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan
terima kasih.

Pt KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU



DR. H. ISMARDI M.Ag
Pembina (W / a)
NIP . 19720308 200342 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Pulau Jambu pada tanggal 05 Mei 1996, Kecamatan Kampar, Kabupaten Kampar. Penulis merupakan anak ke 9 dari pasangan Ayahanda Sari dan Ibunda Nursyam. Penulis menamatkan Pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 2008 di Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu. Menamatkan pendidikan Menengah Pertama di SMP N 2 Gunung Sahilan pada Tahun 2011. Dan Penulis menamatkan Pendidikan Menengah Atas di MAN 1 Lipatkain pada tahun 2014.

Selanjutnya penulis mengikuti kursus di Wahana Prima Computer Air Tiris (WPC-AT) selama 06 Bulan. Setelah itu, Penulis melakukan magang di Kantor BPKB (Badan Penyuluhan KB) Lipatkain dan di ajak bergabung di sana setelah proses magang dianggap selesai. Mendekati tahun ajaran baru tahun 2016, Penulis mengundurkan diri dari Kantor BPKB karna ingin melanjutkan ke Universitas.

Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai Mahasiswi pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) melalui Jalur Mandiri pada Tahun 2016

Pada tanggal 13 Agustus 2020 penulis dapat menyelesaikan tugas Akhir ini dengan mengikuti ujian Munaqasah dan berhak menyandang gelar Serjana Pendidikan (S.Pd.) di bawah bimbingan Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag. dengan judul **“Pelaksanaan Penilaian Kompetensi Pengetahuan Pada Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru**

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.